

OSNOVNA ŠKOLA „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“, KOMIN

KURIKULUM 2013. / 2014.



# OŠ „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“

20 344 KOMIN, JOSIPA BANA JELAČIĆA 13

KLASA: 602-02/13-01-144

URBROJ: 2165-15-13-1

**U Kominu, 13. rujna 2013. godine**

Na temelju članka 26. Zakona o osnovnom školstvu, članka 36. Zakona o ustanovama, članka 11. i 37. Statuta OŠ „Ivo Dugandžić-Mišić“ Komin, Školski odbor na sjednici održanoj 13. rujna 2013., na prijedlog ravnatelja, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi:

## **KURIKULUM ZA 2013./2014. ŠKOLSKU GODINU**

Ovaj dokument sažima većinu školskih i izvanškolskih aktivnosti koje škola namjerava provesti tijekom školske godine 2013. / 2014.

Škola školski kurikulum donosi u skladu sa smjericama Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)

Ravnatelj

**Stjepan Medak, prof.**

Predsjednik Školskog odbora

**Katarina Visković prof.**

**REPUBLIKA HRVATSKA  
DUBROVAČKO-NERETVANSKA ŽUPANIJA  
OSNOVNA ŠKOLA „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“, KOMIN**

**KURIKULUM  
OSNOVNE ŠKOLE „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“ KOMIN  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2013. / 2014.**

**KOMIN, RUJAN 2013.**

# Sadržaj

<b>I. OPĆI KURIKULUM</b> .....	<b>5</b>
<b>OPĆI KURIKULUM</b> .....	<b>5</b>
1. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI .....	6
2. TEMELJNE ODREDNICE ODGOJNO-OBRAZOVNOGA I NASTAVNOG RADA PREMA HNOS-u .....	7
3. OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULUMA .....	10
4. POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA .....	10
5. OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA – TEMELJNE KOMPETENCIJE .....	11
6. NAČELA NACIONALNOG KURIKULUMA .....	12
7. ODGOJNO-OBRAZOVNA (KURIKULUMSKA) PODRUČJA .....	14
8. ODGOJNO – OBRAZOVNI CIKLUSI – STUPNJEVI ŠKOLOVANJA .....	15
9. METODE I SREDSTVA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA .....	16
11. VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA I ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA .....	17
12. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE .....	18
<b>ŠKOLSKI KURIKULUM</b> .....	<b>19</b>
<b>1. IZBORNA NASTAVA U ŠKOLI</b> .....	<b>20</b>
1.1. Program – INFORMATIKA (5.– 8. razred) .....	21
1.2. Program – VJERONAUKE (1.– 8. razred) .....	23
1.3. Program – NJEMAČKI JEZIK (4.– 8.) .....	24
<b>2. DOPUNSKA NASTAVA</b> .....	<b>27</b>
2.1. HRVATSKI JEZIK – 1. RAZRED .....	27
2.2. MATEMATIKA – 1. RAZRED .....	27
2.3. HRVATSKI JEZIK – 2. RAZRED .....	28
2.4. MATEMATIKA – 2. RAZRED .....	28
2.5. HRVATSKI JEZIK – 3. RAZRED .....	28
2.6. MATEMATIKA – 3. RAZRED .....	29
2.7. HRVATSKI JEZIK – 4. RAZRED .....	29
2.8. MATEMATIKA – 4. RAZRED .....	29
2.9. HRVATSKI JEZIK – 5. RAZRED .....	30
2.10. MATEMATIKA – 5. RAZRED .....	30
2.11. HRVATSKI JEZIK – 6. RAZRED .....	30
2.12. MATEMATIKA – 6. RAZRED .....	31

2.13. ENGLJSKI JEZIK – 5. I 6. RAZRED .....	31
<b>3. DODATNI RAD .....</b>	<b>32</b>
3.1. HRVATSKI JEZIK – 1. RAZRED .....	32
3.2. MATEMATIKA – 2. RAZRED .....	32
3.3. HRVATSKI JEZIK– 3.RAZRED .....	32
3.4. MATEMATIKA – 3.RAZRED .....	33
3.5. HRVATSKI JEZIK – 4. RAZRED .....	33
3.6. MATEMATIKA – 4. RAZRED .....	34
3.7. MATEMATIKA – 5. I 6. RAZRED .....	34
<b>4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....</b>	<b>35</b>
4.1. MLADI KEMIČARI.....	35
4.2. RECITATORSKA SKUPINA.....	35
4.3. NARODNA BAŠTINA.....	36
4.4. DRAMSKA SKUPINA - Razredna nastava .....	36
4.5. EKOLOŠKA – VIŠI RAZREDI .....	36
4.6. PJEVAČKI ZBOR.....	37
4.7. PODMLADAK CRVENOG KRIŽA – 7.- 8. RAZRED .....	37
4.8. ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE (5.- 8. RAZRED).....	37
4.9. INFORMATIČKA SEKCIJA (8. RAZRED) .....	38
4.10. SPORTSKE AKTIVNOSTI-NOGOMETNA SEKCIJA.....	39
<b>5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA .....</b>	<b>41</b>
5.1. POLUDNODNEVNI IZLET MJESTOM I OKOLICOM (1. – 4. razred) .....	41
5.2. JEDNODNEVNI IZLET – SPLIT (1. – 4. razred) .....	41
5.3. TERENSKA NASTAVA – Split, „Tjedan mozga“ Muzeji.....	42
5.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE .....	42
5.5. GOLOSJEMENJAČE .....	43
5.6. POSJET KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA, GALERIJAMA I MUZEJIMA (1. – 8. razred) .....	43
<b>6. ANALIZE NASTAVNOG PROCESA.....</b>	<b>44</b>
SAMOVREDNOVANJE U OSNOVNOJ ŠKOLI .....	45
<b>7. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE.....</b>	<b>47</b>
<b>8. ŠKOLSKI PROJEKTI.....</b>	<b>48</b>

# **OPĆI KURIKULUM**

# 1. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

Osnovna škola predstavlja obveznu razinu odgoja i obrazovanja, kojoj je funkcija osiguravanje stjecanja širokog općeg odgoja i obrazovanja. S općim odgojem i obrazovanjem učenici dobivaju temeljna znanja potrebna čovjeku za život, otvara im se mogućnost daljnjega školovanja, postiže se jednakost odgojno-obrazovnih mogućnosti, a s obvezom polaženja osnovne škole sprječava se njihovo odgojno-obrazovno diskriminiranje i društveno marginaliziranje.

Učenike treba osposobiti za razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojemu žive, razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim duhovnim vrijednostima, te međuljudskim odnosima.

Društveno-političke, gospodarske, radno-tehnološke, informacijske i druge promjene, promjene u svijetu rada i sve dinamičniji razvoj znanosti, nameću školi zahtjev za uspostavljanjem nove kulture poučavanja i učenja, koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjelo životno učenje. Od škole se očekuje da učenike nauči učiti.

## CILJEVI ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

- osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi,
- poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima,
- stvoriti mogućnosti da svako dijete uči i bude uspješno,
- osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju,
- pripremiti učenike za mogućnosti i iskušenja koja ih čekaju u životu,
- poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka.

Odlike osobnosti kojima valja težiti u odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi su: samostalnost, inicijativnost, istraživački duh, stvaralački interes, komunikativnost, poštenje, pravednost, samopouzdanje, poštivanje drugoga i briga o drugome, tolerancija i razumijevanje, samostalno i kritičko mišljenje, miroljubivost, odgovornost, osjećaj za jednakovrijednost i jednakopravnost svih ljudi, solidarnost, suradnički duh te samosvjesnost.

## **2. TEMELJNE ODREDNICE ODGOJNO-OBRAZOVNOGA I NASTAVNOG RADA PREMA HNOS-u**

Hrvatski nacionalni obrazovni standard – HNOS razvojni je dokument usmjeren na poboljšanje kvalitete školstva, otvoren za trajni proces unapređenja sustava odgoja i obrazovanja putem stalnoga dijaloga svih uključenih i zainteresiranih. Primjena HNOS-a u svim hrvatskim osnovnim školama započela je u školskoj godini 2006./2007.

### **CILJEVI HNOS-A**

- rasterećenje učenika smanjivanjem udjela enciklopedijskih sadržaja usmjerenih zapamćivanju i reproduciranju
- nastava utemeljena na procesu poučavanja umjesto isključivo na predavanju/izlaganju
- poučavanje usmjereno prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i naravne sklonosti
- uvođenje učenika u istraživački usmjerenu nastavu
- stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja
- stjecanje sposobnosti i umijeća
- razvijanje sposobnosti za rješavanje problema i donošenje odluka
- osposobljavanje za cjeloživotno učenje
- jačanje odgojne uloge škole
- jačanje suradnje škole i lokalne zajednice
- stjecanje socijalnih i moralnih navika i sposobnosti

Cilj je HNOS-a podizanje kakvoće odgoja i obrazovanja hrvatskoga osnovnog školstva.

Konceptualno unesena promjena u odgojno-obrazovnu i nastavnu djelatnost u školi odnosi se na usmjerenost poučavanja na učenika.



## TEMELJNE ODREDNICE HNOS-A

- prilagođivanje nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama učenika, kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakog učenika,
- odabir i primjenu nastavnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja učenikove osobnosti,
- planiranje i pripremu nastavnoga rada u skladu s postavljenim kratkoročnim odgojno-obrazovnim ciljevima i vrijednostima, tako da je svrha učenja određenoga odgojno-obrazovnog sadržaja jasna učitelju, učenicima, ali i roditeljima/skrbnicima,
- uvažavanje učenikovih predznanja i neposrednoga iskustva,
- uzimanje u obzir utjecaj medija i drugih „poučavatelja“ učenikovom okruženju,
- planiranje i pripremu školskoga i nastavnog rada prema sposobnostima učenika, stvarajući razlikovne sadržaje, diferencijalne djelatnosti, diferencijalno ustrojstvo i tempo nastave,
- praćenje učenikovih područja interesa i uvođenje njemu primjerenih oblika poučavanja i učenja, koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktično djelovanje učenika,
- uporaba primarnih izvora znanja, nastavnih sredstava i drugih izvora koji potiču promatranje, samostalno istraživanje, zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti,
- stvaranje ugodnoga razrednoga i školskog ozračja koje će odražavati interes i motivaciju učenika za učenje,
- stvaranje školskoga i razrednog ozračja koje se temelji na međusobnom poštivanju, skrenosti, razumijevanju i solidarnosti,
- upućivanje na samostalno učenje kod kuće, upućivanje u tehnike uspješnog učenja i sustavno praćenje izradbe domaćih zadaća
- identificiranje i praćenje darovitih učenika i učenika s teškoćama u učenju,
- pružanje pomoći učenicima s teškoćama u razvoju i senzibiliziranje ostalih učenika za njihove potrebe, pomoć i suradnju,
- poticanje razvoja darovitih učenika i omogućivanje njihovoga stvaralaštva
- sustavno ocjenjivanje učenika, primjenjivanje različitih vrsta ocjenjivanja s obzirom na odgojno-obrazovne ciljeve, dosljedno pridržavanje standarda ocjenjivanja i redovito, razložno izvješćivanje o učenikovom napretku o učenju i razvoju,
- redovito praćenje te pravodobno, jasno i razvidno, uobličeno i zbrojno vrjednovanje učenika s konstruktivnim povratnim informacijama o učenikovom napredovanju, razvoju i ponašanju, na način da učenici i roditelji/skrbnici razumiju potrebu odgojno-obrazovnoga interveniranja i način daljnjega razvoja i poboljšanja,
- uvođenje i praćenje samovrjednovanja učenika i međusobnoga vrjednovanja učenika u razredu,

- ocjenjivanje vlastitoga rada (samovrjednovanje) učitelja glede postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva, načina njihova postizanja i ishoda nastavnoga rada te rada i rezultata učenika,
- redovitu i trajnu suradnju s drugim učiteljima u obliku rasprava o povezanosti i postojanosti odgojno-obrazovnih sadržaja s drugim odgojno-obrazovnim područjima i /ili predmetima, razmjene mišljenja o vrsnoći metoda i sredstva poučavanja, mogućnosti organizacije i dr., te poticanje profesionalnoga entuzijazma,
- redovitu i trajnu suradnju s roditeljima u smislu jasno podjeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi, odnosno u nastavi svakoga pojedinog predmeta,
- razumljivu komunikaciju, dogovorena načela rada u školi, način praćenja učenikova rada kod kuće, i zahtijevanje dosljednosti u njihovu provođenju,
- djelotvornu iskorištenost vremena na nastavnom satu i u školi.

### **3. OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULUMA**

Izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, samostalno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

### **4. POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA**

Usmjereni su na razvoj kompetencija (tj. sveukupnih znanja, vještina, sposobnosti, stavova i stupnja motivacije) učenika koje ga osposobljavaju za:

- život i rad u stalno promjenljivim uvjetima
- aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj
- odgovoran odnos prema prirodi i okolišu
- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
- cjeloživotno učenje i obrazovanje
- odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti
- očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture
- razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti
- socijalnu integraciju i život u heterogenim društvima

## 5. OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA – TEMELJNE KOMPETENCIJE UČENIKA

Očekivana odgojno-obrazovna postignuća (ishodi) učenika nakon završetka općeg obveznog obrazovanja su:

- razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima)
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodno znanstveno mišljenje
- razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema
- razvijene kreativne sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- razvijena temeljna i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
- razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša
- razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život
- razvijena poduzetnička kompetencija
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.



## 6. NAČELA NACIONALNOG KURIKULUMA

Polazišta su ili vrijednosna uporišta na kojima se temelji nacionalni kurikulum i svi ih se sudionici pri izradbi i primjeni kurikuluma trebaju pridržavati.

Načela su sadržajno povezana s ciljevima i postignućima ili očekivanim rezultatima odgoja i obrazovanja te čine važnu komponentu kojom se osigurava smisljena povezanost kurikuluskoga sustava i suradničko djelovanje sudionika u procesu izradbe i primjene nacionalnoga kurikuluma.

To su:

- osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje u svim dijelovima RH, umanjiti postojeće regionalne razlike u školovanju i sl.)
- jednakost obrazovnih šansi za sve, uključenost svih učenika
- obveznost završavanja općeg i srednjeg obrazovanja (najmanje do stjecanja prvoga zanimanja)
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta
- kompetentnost i profesionalna etika
- znanstvena utemeljenost kurikuluma
- demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja)
- autonomija škole, samostalnost
- pedagoški i školski pluralizam
- horizontalna i vertikalna povezanost i prohodnost
- programska diferencijacija i individualizacija, planska, programska i organizacijska prilagodljivost
- partnerstvo (usuglašavanje mišljenja i potreba svih neposrednih i posrednih sudionika odgoja i obrazovanja, osobito povezanosti obrazovanja, gospodarstva i tržišta rada)
- europska dimenzija obrazovanja
- cjeloživotno učenje
- obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika

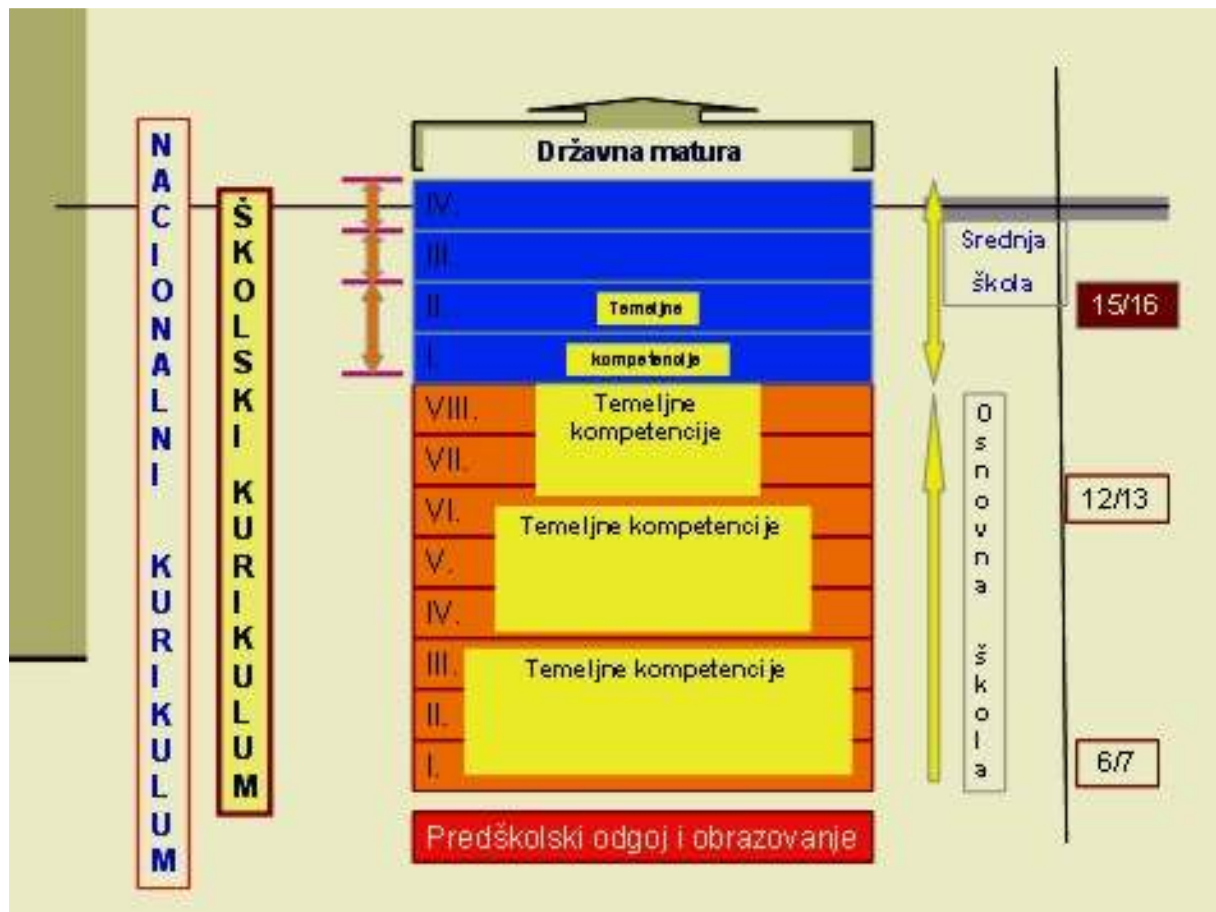
## Načela nacionalnog kurikuluma

- uključenost svih učenika (obvezatnost)
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- očuvanje nacionalnog identiteta
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- individualiziran pristup
- europska dimenzija obrazovanja
- cjeloživotno učenje

## **7. ODGOJNO-OBRAZOVNA (KURIKULUMSKA) PODRUČJA**

- Jezično-komunikacijsko
- Društveno-humanističko
- Matematičko-prirodoslovno
- Tehničko-tehnologijsko
- Tjelesno-zdravstveno
- Umjetničko
- Praktični rad i dizajniranje

## 8. ODGOJNO – OBRAZOVNI CIKLUSI – STUPNJEVI ŠKOLOVANJA



### Ciklusi omogućuju:

- bolje specificiranje općih ciljeva obrazovanja te ciljeva po školskim razinama
- specificiranje načina organiziranja i izvođenja nastave
- bolju konceptualnu povezanost između formalnih razina obrazovanja.



## 9. METODE I SREDSTVA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Nastavne metode i sredstva odgojno-obrazovnog rada treba prilagoditi ciljevima HNOS-a.

Cilj HNOS-a je da se učenike rastereti smanjivanjem udjela enciklopedijskih sadržaja usmjerenih zapamćivanju i reproduciranju.

Metodu predavanja /izlaganja treba zamijeniti istraživački usmjerenom nastavom i poučavanjem usmjerenim prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i naravne sklonosti.

Učitelji najbolje potiču procese učenja kada posjeduju širok repertoar umijeća poučavanja: pokazivanje, pričanje, opisivanje, raspravljanje, upravljanje skupnim radom. Raznolikost metoda i sredstava potrebna je zbog raznolikosti nastavnih zadaća i radi zadovoljavanja različitih interesa učenika.

U suvremenome školskom sustavu **razumijevanje** je zato pretpostavljeno zapamćivanju, a nastavni sadržaji su promjenjivi i podređeni učenikovim potrebama.

Iskustvena i istraživačka nastava, u kojoj učenici slušaju, gledaju, doživljavaju i čine, trebala bi zadovoljiti većinu učenikovih psiholoških potreba.

To su potrebe za afirmacijom, društvom, simpatijom, socijalnim konformizmom, promjenom i istraživanjem.

Najvažnije je osposobiti djecu za uspješno prilagođavanje promjenama, a to je moguće ako u školi steknu trajne i promjenjive **kompetencije**.

Stoga je **cilj školovanja** naučiti djecu **kako učiti, misliti i komunicirati**:

- gdje potražiti informacije
- kako odvojiti bitno od nebitnoga
- aktivno slušati sugovornika
- rješavati probleme
- odgovorno donositi odluke
- raditi u timu
- izražavati misli na razumljiv i prihvatljiv način usmeno i pismeno.

## **11. VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA I ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA**

### ***SASTAVNICE SUSTAVA VREDNOVANJA U ODGOJU I OBRAZOVANJU SU:***

1. Školsko ili unutarnje vrednovanje
2. Vanjsko vrednovanje
3. Samovrednovanje

Ove su sastavnice svrhovite ukoliko djeluju cjelovito i međusobno se nadopunjuju. Vrednovanje ima velik utjecaj na učenje i poučavanje, na učenički napredak te na stavove i uvjerenja.

### ***NAČELA VREDNOVANJA***

1. Mjerila vrednovanja moraju biti usklađena s ciljevima učenja.
2. Procjena o napredovanju u učenju mora biti stalan dio poučavanja.
3. Koristiti višestruke metode evaluacije i višestruke izvore informacija.
4. Vrednovati treba i proces učenja i postignuća u učenju.

Cjelovitim vrednovanjem nastavu se usmjerava prema ostvarivanju očekivanih ishoda obrazovanja – kompetencija.

## **12. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE**

Samovrednovanje je vrednovanje provedbe školskoga razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu, a cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole.

### ***CILJEVI SAMOVREDNOVANJA***

- Razrada strategija, metoda i postupaka za ostvarivanje dogovorenih kratkoročnih i dugoročnih ciljeva koji se prikazuju u školskom razvojnog planu.
- Praćenje ostvarivanja i vrednovanja provedbe i učinaka razvojnog plana.
- Poboljšanje općega školskog ozračja.
- Jačanje zajedništva i motivacije svih uključenih.
- Podizanje razine samostalnosti i odgovornosti škola za vlastiti razvoj.

### ***METODOLOGIJA SAMOVREDNOVANJA***

1. Osnivanje tima za kvalitetu – članove imenuje ravnatelj.
2. Suradnja s vanjskim nezavisnim promatračem – kritičkim prijateljem.
3. Primjena upitnika za nastavnike, učenike i roditelje – anonimnost odgovaranja, vanjska obrada rezultata, baze podataka se statistički analiziraju i vraćaju školama.
4. Samoanaliza:
  - analiza upitnika za učitelje, učenike i roditelje – ravnatelj i tim za kvalitetu
  - analiza rezultata vanjskoga vrednovanja postignuća učenika
  - upitnik za ravnatelje i članove tima za kvalitetu – popunjava se tijekom skupne rasprave ravnatelja i članova tima za kvalitetu, omogućuje rezimiranje svih rezultata i temelj je za postavljanje razvojnog plana škole.
5. Samovrednovanje (SWOT analiza) – zajedničko završno uočavanje vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti.
6. Izrada školskoga razvojnog plana u kojemu se određuju razvojni prioriteti i ciljevi.

# ŠKOLSKI KURIKULUM

# 1. IZBORNA NASTAVA U ŠKOLI

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine.

Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika i učenika UV do početka školske godine pod uvjetom da obveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.



## **IZBORNA NASTAVA**

### **1.1. Program – INFORMATIKA (5. – 8. razred)**

#### **5. RAZRED**

CILJEVI: naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe; upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema

NAMJENA: upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom

NOSITELJI: učitelj informatike i učenici

NAČIN REALIZACIJE: nastava u informatičkoj učionici

VREMENIK: rujan: strojna i programska oprema; listopad: osnove pisanja teksta, bit i bajt, prikazivanje i pohranjivanje znakova; studeni: kako radi i kako pamti računalo, organizacija podataka u računalu; prosinac: osnove grafike; siječanj: osnove crtanja; veljača: obrada teksta; ožujak: obrada teksta, programiranje; travanj: programiranje; svibanj: internet; lipanj: internet

TROŠKOVNIK: 600,00 kn (papir i toner)

NAČIN VREDNOVANJA: vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost

#### **6. RAZRED**

CILJEVI: naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe; upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema

NAMJENA: upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom

NOSITELJI: učitelj informatike i učenici

NAČIN REALIZACIJE: nastava u informatičkoj učionici

VREMENIK: rujan: ponavljanje gradiva 5. razreda, osnove informacijske i komunikacijske tehnologije; listopad: obrada teksta; studeni: programiranje; prosinac: programiranje; siječanj: programiranje, računalne mreže; veljača: internet; ožujak: multimediji; travanj: multimediji; svibanj: izrada prezentacija; lipanj: izrada prezentacija

TROŠKOVNIK: 600,00 kn (papir i toner)

NAČIN VREDNOVANJA: vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost

## **7. RAZRED**

**CILJEVI:** naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe; upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema

**NAMJENA:** upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom

**NOSITELJI:** učitelj informatike i učenici

**NAČIN REALIZACIJE:** nastava u informatičkoj učionici

**VREMENIK:** rujan: ponavljanje gradiva 6. razreda, izrada prezentacija; listopad: izrada prezentacija, proračunske tablice; studeni: proračunske tablice; prosinac: proračunske tablice; siječanj: programiranje; veljača: programiranje, internet; ožujak: internet; travanj: izrada web-stranica; svibanj: izrada web-stranica; lipanj: izrada web-stranica

**TROŠKOVNIK:** 600,00 kn (papir i toner)

**NAČIN VREDNOVANJA:** vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost

## **8. RAZRED**

**CILJEVI:** naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe; upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema

**NAMJENA:** upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom

**NOSITELJI:** učitelj informatike i učenici

**NAČIN REALIZACIJE:** nastava u informatičkoj učionici

**VREMENIK:** rujan: ponavljanje gradiva 7. razreda, strojna oprema računala; listopad: strojna oprema računala, izrada prezentacija; studeni: izrada prezentacija; prosinac: logičke osnove računala; siječanj: programiranje; veljača: programiranje; ožujak: baze podataka; travanj: izrada web-stranica; svibanj: izrada web-stranica; lipanj: internet

**TROŠKOVNIK:** 600,00 kn (papir i toner)

**NAČIN VREDNOVANJA:** vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost

## **1.2. Program – VJERONAUK (1.– 8. razred)**

### **CILJEVI I AKTIVNOSTI**

Usvojiti gradivo propisano nastavnim planom i programom.

### **NAMJENA AKTIVNOSTI**

- edukacija djece o religioznosti, poimanju Boga, o osobnom susretu s Bogom kroz molitvu, o dostojanstvu ljudske osobe
- kod učenika razviti kritičan stav o dobrom i lošem ponašanju, o dobrom i lošem odnosu prema svojim bližnjima
- razvijati ljubav prema obitelji, školi i Crkvi

### **NOSITELJI AKTIVNOSTI**

- vjeroučitelji
- učenici

### **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI**

- u školi

### **VREMENIK AKTIVNOSTI**

- tijekom školske godine 2012./2013.

### **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

- papir i toner cca 1000,00 kn, izvor sredstava: škola

### **IZVOR VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

- pismeno i usmeno ispitivanje



### **1.3. Program – NJEMAČKI JEZIK (4.-8.)**

#### **4. RAZRED, PRVA GODINA UČENJA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** Upoznavanje učenika s njemačkim jezikom, kao i osposobljavanje učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života. Upoznavanje s običajima u zemljama njemačkog govornog područja.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, rad u dvije grupe, dva sata tjedno.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Školska godina 2013./2014., 70 sati godišnje, tjedno po dva sata.

**TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** potrošni materijal, troškovi fotokopiranja.

**NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:** Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, usmeno i pismeno ispitivanje, vrjednovanje skupnog rada, aktivnost na satu.

#### **5. RAZRED, DRUGA GODINA UČENJA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokulturne, interkulturalne kompetencije. Upoznavanje s običajima u zemljama njemačkog govornog područja.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** učenici petog razreda upisani na izbornu nastavu i predmetni učitelj

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, rad u dvije grupe, dva sata tjedno.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Školska godina., 70 sati godišnje, tjedno po dva sata.

**TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** potrošni materijal, troškovi fotokopiranja.

**NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:** prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, usmeno i pismeno ispitivanje, vrjednovanje skupnog rada, aktivnost na satu.

#### **6. RAZRED, TREĆA GODINA UČENJA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** - osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokulturne, interkulturalne kompetencije. Pisanje diktata, uvođenje prepričavanja i dramatizacija. Upoznavanje s običajima u zemljama njemačkog govornog područja (Landeskunde).

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** - razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika, -razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima, razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** učenici šestih razreda upisani na izbornu nastavu njemačkog jezika i predmetni učitelj.,

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, rad sa jednom grupom učenika, dva sata tjedno.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Školska godina., 70 sati godišnje, tjedno po dva sata.

**TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** potrošni materijal , troškovi fotokopiranja.

**NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:** prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, usmeno i pismeno ispitivanje, vrjednovanje skupnog rada, aktivnost na satu.

## **7. RAZRED, ČETVRTA GODINA UČENJA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika, te razvoj komunikacije putem aktivne uporabe u svakodnevnim situacijama. Osposobljavanje i motivacija učenika za daljnje učenje njemačkog jezika, te ukazivanje na svrhu učenja stranog jezika. Razvijanje znanja o kulturi i civilizaciji njemačkog govornog područja. Razvijanje kreativnosti putem igre, crteža, pjesme...

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika, razvoj govorne produkcije putem aktivne uporabe u svakodnevnom životu. Razvoj motivacije učenika prema daljnjem učenju njemačkog jezika, te razvoj motivacije za upoznavanjem kulture, običaja i ostalih značajki njemačkog govornog područja.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** Obrada kraćih tekstova i gramatike metodom razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja, pokazivanja, slušanja.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Školska godina 2013./2014., 70 sati godišnje po dva sata tjedno.

**TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** potrošni materijal, troškovi fotokopiranja.

**NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:** prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, usmeno i pismeno ispitivanje, vrjednovanje skupnog rada, aktivnost na satu.

## **8. RAZRED, PETA GODINA UČENJA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** - osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokulturne, interkulturalne kompetencije, upoznavanje s novim vokabularom, vježbanje prepričavanja i dramatizacija. Upoznavanje s običajima u zemljama njemačkog govornog područja (Landeskunde).

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** - razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika, -razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima, razvoj

timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učenici osmih razreda upisani na izbornu nastavu njemačkog jezika i predmetni učitelj Marija Stojković

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, rad s jednom grupom učenika, dva sata tjedno.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Školska godina , 70 sati godišnje, tjedno po dva sata.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: potrošni materijal , troškovi fotokopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, usmeno i pismeno ispitivanje, vrjednovanje skupnog rada, aktivnost na satu.

## **2. DOPUNSKA NASTAVA**

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku, tjelesnu kulturu i izborne predmete.

### **2.1. HRVATSKI JEZIK – 1. razred**

CILJEVI : usvojiti početno čitanje i pisanje

NAMJENA : organizira se na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban

NOSITELJ: učiteljica Mufida Šiljdedić, učenici

NAČIN REALIZACIJE: u školi

VREMENIK: tijekom školske godine

TROŠKOVNIK: bilježnice, nastavna pomagala, pribor – 200 kn

NAČIN VREDNOVANJA: redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika doprinijeti konačnoj ocjeni

### **2.2. MATEMATIKA – 1. razred**

CILJEVI: usvojiti brojeve, zbrajanje i oduzimanje do 20

NAMJENA: organizira se na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban

NOSITELJ: učiteljica Mufida Šiljdedić, učenici

NAČIN REALIZACIJE: u školi

VREMENIK: tijekom školske godine

TROŠKOVNIK: bilježnice, nastavna pomagala, pribor – 200 kn

NAČIN VREDNOVANJA: redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika doprinijeti konačnoj ocjeni

### **2.3. HRVATSKI JEZIK – 2. razred**

CILJEVI AKTIVNOSTI: Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom, razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi, razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture te razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Aktivnost se organizira za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog programa.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učiteljica Katarina Visković, učenici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: individualizirani pristup

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom školske godine, tjedno prema potrebi

TROŠKOVNIK: 200 kuna ( sitni inventar) – troškove snosi škola

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: redovito praćenje te brojčano i opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta

### **2.4. MATEMATIKA – 2. razred**

CILJEVI AKTIVNOSTI: Stjecanje temeljnih matematičkih znanja i osnovne matematičke pismenosti te razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog programa.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: učiteljica Katarina Visković, učenici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: individualizirani pristup

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom školske godine, tjedno prema potrebi

TROŠKOVNIK: 200 kuna ( sitni inventar) – troškove snosi škola

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: redovito praćenje te brojčano i opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta

### **2.5. HRVATSKI JEZIK – 3. razred**

CILJEVI AKTIVNOSTI: Poboljšati elementarna znanja i vještine iz hrvatskog jezika.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Učenicima sporijeg usvajanja znanja.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učenici, učiteljica Lenka Dugandžić

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Individualnom edukacijom

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom školske godine, jedan sat tjedno

TROŠKOVNIK:

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Brojčanom i opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.

## **2.6. MATEMATIKA – 3. razred**

CILJEVI AKTIVNOSTI: Poboljšati elementarna znanja i vještine iz matematike.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Učenicima sporijeg usvajanja znanja.

NOSITELJ AKTIVNOST: Učenici, učiteljica Lenka Dugandžić

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Individualnom edukacijom

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom školske godine, jedan sat tjedno

TROŠKOVNIK:

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Brojčanom i opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.

## **2.7. HRVATSKI JEZIK – 4. RAZRED**

CILJEVI AKTIVNOSTI: Pomoć učenicima u svladavanju nastavnoga gradiva iz Hrvatskog jezika.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Pisanje domaćih zadaća, uvježbavanje i ponavljanje gradiva naučenog na redovnim satovima. Rad s učenicima koji rade po prilagođenome programu.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učiteljica Jelena Oršulić, učenici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Rad u školi, sastajanje prema potrebi

VREMENIK AKTIVNOSTI: 35 sati godišnje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: Sitni inventar, od 200 kn- troškove snose roditelji

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: Individualno praćenje i vrednovanje učenika prema napredovanju.

## **2.8. MATEMATIKA – 4. razred**

CILJEVI AKTIVNOSTI: Pomoć učenicima u svladavanju nastavnoga gradiva iz Matematike.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Pisanje domaćih zadaća, uvježbavanje i ponavljanje gradiva naučenog na redovnim satovima. Rad s učenicima koji rade po prilagođenome programu.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učiteljica Jelena Oršulić, učenici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Rad u školi, sastajanje prema potrebi

VREMENIK AKTIVNOSTI: 35 sati godišnje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: Sitni inventar, od 200 kn- troškove snose roditelji

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: Individualno praćenje i vrednovanje učenika prema napredovanju.

## **2.9. HRVATSKI JEZIK – 5. RAZRED**

**CILJEVI:** Usvojiti znanje iz hrvatskog jezika iz područja jezika: promjenjive i nepromjenjive vrste riječi, stupnjevanje pridjeva, uloga riječi u rečenici (subjekt i predikat), pisanje velikog početnog slova.

**NAMJENA:** Dopunska nastava se izvodi kada se ukaže potreba tj. kada se primijeti da učenik u redovitoj nastavi ne savladava tijek izvođenja nastave.

**NOSITELJ:** učitelj Marija Bantić, učenici

**NAČIN REALIZACIJE:** u školi

**VREMENIK:** tijekom školske godine

**TROŠKOVNIK:** bilježnice, nastavna pomagala, pribor (200 kn)

**NAČIN VREDNOVANJA:** Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika donosi se konačna ocjena.

## **2.10. MATEMATIKA – 5. RAZRED**

**CILJEVI:** Usvojiti gradivo propisano nastavnim planom i programom za osnovnu školu: računske operacije s prirodnim brojevima, djelitelj i višekratnik, geometrijski likovi (crtanje, opseg i površina), računske operacije s razlomcima i decimalnim brojevima.

**NAMJENA:** Dopunska nastava se izvodi kada se ukaže potreba tj. kada se primijeti da učenik u redovitoj nastavi ne savladava tijek izvođenja nastave.

**NOSITELJ:** učiteljica Šima Planinić, učenici

**NAČIN REALIZACIJE:** u školi

**VREMENIK:** tijekom školske godine

**TROŠKOVNIK:** bilježnice, nastavna pomagala, pribor (200 kn)

**NAČIN VREDNOVANJA:** Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika donosi se konačna ocjena.

## **2.11. HRVATSKI JEZIK – 6. RAZRED**

**CILJEVI:** Usvojiti znanje iz hrvatskog jezika iz područja jezika: promjenjive i nepromjenjive vrste riječi, stupnjevanje pridjeva, uloga riječi u rečenici (subjekt i predikat), pisanje velikog početnog slova.

**NAMJENA:** Dopunska nastava se izvodi kada se ukaže potreba tj. kada se primijeti da učenik u redovitoj nastavi ne savladava tijek izvođenja nastave.

**NOSITELJ:** učitelj Marija Bantić, učenici

**NAČIN REALIZACIJE:** u školi

**VREMENIK:** školska godina

**TROŠKOVNIK:** bilježnice, nastavna pomagala, pribor (200 kn)

NAČIN VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika donosi se konačna ocjena.

## **2.12. MATEMATIKA – 6. RAZRED**

CILJEVI: Usvojiti gradivo propisano nastavnim planom i programom za osnovnu školu: računske operacije s prirodnim brojevima, djelitelj i višekratnik, geometrijski likovi (crtanje, opseg i površina), računske operacije s razlomcima i decimalnim brojevima.

NAMJENA: Dopunska nastava se izvodi kada se ukaže potreba tj. kada se primijeti da učenik u redovitoj nastavi ne savladava tijek izvođenja nastave.

NOSITELJ: učiteljica Šima Planinić, učenici

NAČIN REALIZACIJE: u školi

VREMENIK: školska godina

TROŠKOVNIK: bilježnice, nastavna pomagala, pribor (200 kn)

NAČIN VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika donosi se konačna ocjena.

## **2.13. ENGLISKI JEZIK –5. I 6. RAZRED**

AKTIVNOST: Dopunska nastava iz engleskog jezika

CILJEVI AKTIVNOSTI: Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja koje zbog određenih razloga nisu bili u mogućnosti savladati na satovima redovne nastave.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju te svladavanju određenih nastavnih sadržaja.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: Dopunsku nastavu engleskog jezika organizira škola a održava je predmetni učitelj Goran Zolnaić s učenicima kojima je u datom trenutku potrebna pomoć u učenju i svladavanju određenih sadržaja. Predmetni učitelj dužan je na što primjereniji način učeniku približiti nastavno gradivo i pomoći mu u njegovu svladavanju.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Dopunska nastava organizira se u određeno vrijeme kada je takav oblik pomoći učenicima potreban.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Dopunska nastava engleskog jezika provodi se tijekom čitave školske godine, jedan sat tjedno, a sadržaj rada prati uglavnom sadržaje redovne nastave u skladu s planom i programom rada

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: Materijalni troškovi – 200 kuna

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Uspjeh učenika u svladavanju gradiva na satovima dopunske nastave vidljiv je prilikom ponavljanja i provjera na satovima redovne nastave, te se tu i vrednuje i ocjenjuje.



### **3. DODATNI RAD**

Oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike.

Ovim oblikom nastave bit će obuhvaćeni učenici koji pokazuju interes za određeno područje i koji se pripremaju za natjecanja.

#### **3.1. HRVATSKI JEZIK – 1. RAZRED**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** razvijanje kulture pisanja i govorenja u hrvatskom jeziku – rad s darovitim učenicima.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** Aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju i predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti.

**NOSITELJI:** učiteljica Mufida Šiljdedić, učenici

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** rad u školi

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tijekom školske godine (1 sat tjedno)

**TROŠKOVNIK:** 200 KUNA – sitni inventar

**NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** ankete, upitnici, natjecanja u RO.

#### **3.2. MATEMATIKA – 2. razred**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** Razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja- rad s darovitim učenicima.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** Aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju i predznanja koja kroz ovaj oblik nastava žele proširiti.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:** učiteljica Katarina Visković, učenici

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** rad u školi

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tijekom školske godine ( 1 sat tjedno)

**TROŠKOVNIK:** 200 kuna ( sitni inventar) – troškove snosi škola

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** ankete, upitnici, natjecanja u odjelu i među odjelima.

#### **3.3. HRVATSKI JEZIK– 3.RAZRED**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** Razvijanje kulture pisanja i govorenja u hrvatskom jeziku - rad s darovitim učenicima.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju i predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učiteljica Lenka Dugandžić, učenici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: rad u školi

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom šk. god. – 1x tjedno

TROŠKOVNIK: 200 kuna za sitni inventar, troškove snosi škola

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: ankete, upitnici, natjecanja u odjelu i među odjelima

### **3.4. MATEMATIKA – 3.RAZRED**

CILJEVI AKTIVNOSTI: Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja - rad s darovitim učenicima.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju i predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učiteljica Lenka Dugandžić, učenici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: rad u školi

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom šk. godine

TROŠKOVNIK: 200 kuna za sitni inventar, troškove snosi škola,

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: ankete, upitnici, natjecanja u odjelu i među odjelima

### **3.5. HRVATSKI JEZIK – 4. RAZRED**

CILJEVI AKTIVNOSTI: Razvijati sposobnost uporabe hrvatskoga standardnoga jezika. Osposobljavati učenike za slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Poticati razvoj intelektualnih i stvaralačkih sposobnosti učenika. Razvijati tolerantnost i prihvaćanje drugačijeg mišljenja.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Aktivnost se organizira za darovite učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet i imaju predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učiteljica Jelena Oršulić i učenici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Edukacijom i individualnim pristupom na nastavi i na satovima Dodatne nastave.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom godine - 35 sati godišnje, 1 sat tjedno ili prema potrebi.

TROŠKOVNIK: 200 kuna godišnje za sitni inventar. Troškove snosi škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovito praćenje rada i napredovanja učenika i opisno ocjenjivanje.

### **3.6. MATEMATIKA – 4. razred**

CILJEVI AKTIVNOSTI: Rad s učenicima koji u matematici ostvaruju natprosječne rezultate ili koji pokazuju poseban interes za Matematiku.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Dodatno proširiti novim matematičkim znanjima predviđene nastavne sadržaje. Provesti školsko natjecanje, sudjelovati na izvanškolskom natjecanju za matematičare svih osnovnih škola.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učiteljica Jelena Oršulić i učenici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Tjedni rad, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 35 sati godišnje

TROŠKOVNIK: Sitni inventar-oko 200 kn, troškove snose roditelji

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: Školsko natjecanje.

### **3.7. MATEMATIKA – 5. i 6. RAZRED**

CILJEVI AKTIVNOSTI: Rad s učenicima koji u matematici pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više.

NAMJENA AKTIVNOSTI: proširiti i produbiti matematička znanja predviđena nastavnim planom i programom, naučiti samostalno pronalaziti rješenja pojedinih zadataka, provesti školska natjecanja.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učiteljica Šima Planinić, učenici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: tjedni rad, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 35 sati godišnje

TROŠKOVNIK: nabava posebnog udžbenika i bilježnice (cca 200 kuna), troškove snose roditelji.

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: školsko natjecanje

## **4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s posebnim potrebama.

Practiciranje izvannastavnih aktivnosti pretpostavlja samostalnu učeničku odluku o uključivanju, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja.

Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

### **4.1. MLADI KEMIČARI**

NOSITELJ PROGRAMA: Jelena Šutić, prof. Biologije i kemije i učenici

CILJ I NAMJENA AKTIVNOSTI: Proširiti i produbiti znanje predviđeno nastavnim planom i programom kemije sedmog i osmog razreda. Naučiti samostalno izvoditi pokuse i pronalaziti rješenja zadanih problema. Provesti školska natjecanja.

NAČIN REALIZACIJE: Tjedni rad, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje

VREMENIK: 35 sati godišnje, svaki tjedan, naizmjenično sedmi i osmi razred

TROŠKOVNIK: 200 kn-potrošni materijal, 300 kn-kemijsko posuđe i pribor, troškovi fotokopiranja

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Školsko i izvanškolsko natjecanje

### **4.2. RECITATORSKA SKUPINA**

CILJEVI: uočavanje snage i ljepote poetske riječi, otkrivanje umjetničke vrijednosti pjesama, oslobađanje u recitiranju te slobodno, prirodno i pravilno usmeno izražavanje.

NAMJENA: predstavljati i prezentirati aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi uz određene blagdane i proslave u školi i izvan nje.

NOSITELJ: učiteljice od 1. Do 4. razreda, učenici od 1. do 4. razreda.

NAČIN REALIZACIJE: izražajnim recitiranjem prigodnih stihova na školskim svečanostima.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 35 sati godišnje, 1 sat tjedno.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: 200 kuna godišnje za sitni inventar i rekvizite.

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: opisnom ocjenom.

### **4.3. NARODNA BAŠTINA**

CILJEVI AKTIVNOSTI: Upoznati baštinu Neretvanskog kraja, narodne običaje i nošnju.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Potaknuti učeničku želju za otkrivanje etno baštine. Razvijati pozitivan odnos prema precima i njihovom kulturnom naslijeđu. Izrada plakata i njihovo postavljanje na šk. panoima. Sudjelovanje na prigodnim svečanostima u školi.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Knjižničarka Antica Medak, učenici 1.-8. razreda.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOST: Rad u školi, posjet Muzeju.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 35 sati godišnje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: Ulaznice za Muzej, materijal za izradu plakata, materijal za izradu dijelova nošnje prijevoz (1.500,00 kuna -troškove snose roditelji)

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: Prezentacija izrađenih plakata, nastup na školskim i vanškolskim priredbama.

### **4.4. DRAMSKA SKUPINA - Razredna nastava**

CILJEVI: osposobljavanje za komunikaciju, razvijanje govorne sposobnosti i izražajnosti, upoznavanje sa dramskim stvaralaštvom i kazališnim medijem

NAMJENA: učenicima koji imaju afinitet za tu aktivnost

NOSITELJI: učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE: u školi i izvan škole

VREMENIK: školska godina

TROŠKOVNIK: kostimi, plakati, rasvjeta, mikrofoni, postava scene, dramski rekviziti, usluge šivanja, sitni inventar - 700 kn

VREDNOVANJE: redovito praćenje i zaključno opisno ocjenjivanje

### **4.5. EKOLOŠKA – VIŠI RAZREDI**

CILJEVI: upoznati svoj okoliš, obilježiti najpoznatije datume tijekom godine, spoznati vrijednosti prirode te razvijati ekološku svijest, prepoznavati otrovne i ljekovite biljke (izrada herbarija), povezati ovisnosti (pušenje) i onečišćenje okoliša

NAMJENA: razvijati ljubav prema prirodi, potaknuti ekološku svijest učenika te potaknuti učenike na eventualne akcije sprečavanja uništenja okoliša-prirode

NOSITELJI: učitelj engleskog jezika Goran Zolnaić, učenici

NAČIN REALIZACIJE: u školi i izvan škole

VREMENIK: tijekom školske godine – svaki drugi četvrtak

TROŠKOVNIK: ---

NAČIN VREDNOVANJA: redovito praćenje zalaganja učenika

#### **4.6. PJEVAČKI ZBOR**

**CILJEVI:** Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela što klasičnih, tradicionalnih ili aktualnih. Rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji.

**NAMJENA:** Razvoj kreativnosti, timskog rada, kolektivnosti i osjećaj stvaralaštva.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Učitelj glazbene kulture Jure Vujević, učiteljice razredne nastave, učenici.

**NAČIN REALIZACIJE:** Tjedne probe zbora.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** U dogovoru s učenicima i prema rasporedu sati tijekom školske godine.

**TROŠKOVNIK:** 500 kuna za potrebe zbora

**NAČIN VREDNOVANJA:** Opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa, nastup na školskim priredbama.

#### **4.7. PODMLADAK CRVENOG KRIŽA – 7. i 8. RAZRED**

**CILJEVI:** Upoznati učenike s radom i osnovnim načelima Hrvatskog Crvenog križa. Upoznati učenike s najosnovnijim pravilima i načinima pružanja prve pomoći (pomoću literature i uz pomoć stručnog suradnika).

**NAMJENA:** Upoznati se s ljudskim pravima, pravima djece te razvijati humane osjećaje i socijalnu svijest kod učenika. Razvijati ekološku svijest, stavove o zdravom načinu života.

**BROJ UČENIKA:** 6 učenika sedmog i osmog razreda

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** učenici sedmog i osmog razreda, učitelj Goran Zolnaić.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** tjedni rad, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tokom nastavne godine

**TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškovi fotokopiranja i izrade plakata – 100kn; troškovi opreme i materijala za pružanje prve pomoći – 100kn

**NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:** kroz natjecanja

#### **4.8. ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE (5.- 8. razred)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI –** pridonijeti razumijevanju društvenih i kulturnih pejzaža koje svaki pojedinac nastanjuje. Umjetnost značajno doprinosi razumijevanju jer umjetničko djelo odražava svijet putem metaforičke obrade. Sposobnost tumačenja ovoga svijeta

uči se putem interpretacije umjetnosti, što čini temelj za inteligentne i moralno odgovorne postupke.

Razvijanje svijesti o vrijednosti vlastitog mišljenja i o potrebi uvažavanja tuđeg mišljenja, promicanje osjećaja za lijepo i za duhovnu dimenziju postojanja, razvijanje sposobnosti za društveni angažman te za neposredno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. Prepoznati i iskorijeniti kič te prikladnom simbolikom, minimalistički reći puno ili sve.

NAMJENA AKTIVNOSTI – Razvijanje osjetljivosti na području likovne stvarnosti, vrednovanje sadržaja i ideja, otkrivanje estetičkih vrijednosti u motivu i izvedbi, vrednovanje i očuvanje okoliša i kulturne baštine, svjetske i nacionalne. Razvoj pozitivnog odnosa prema radu: aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnja, timski rad.

NOSITELJI AKTIVNOSTI – škola, učenici i učitelj likovne kulture Marija Senta.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI – grupnim ili individualnim radom /izraditi dekorativne elemente / osmisliti izgled školskih panoa te pozornice - vezano uz prigodne datume kao što su: Dani kruha, Blagdan Svih Svetih, Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan škole i slično.

VREMENIK AKTIVNOSTI – tijekom školske godine

TROŠKOVNIK – kolaž papir i druge različite vrste papira i ljepila, fotografije, novinski članci, sprejevi u boji, alu folije, poster, pribadače, spajalice, plakati i markeri u boji. Ukupan iznos – 500 kuna.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA – foto – zapisom se bilježi kreativni pristup problematici uređenja interijera, koji se kronološki prati, mijenja, dorađuje, unapređuje i slično.

#### **4.9. INFORMATIČKA SEKCIJA (8. razred)**

CILJEVI: Obrada nastavnih sadržaja 5. do 8. razreda na naprednoj razini. Detaljnija obrada određenih tema. Priprema za natjecanje, vježbanje zadataka i gradiva za natjecanja. Učenje programiranja i razvijanje problemskog razmišljanja kroz kreiranje igrica, rad u programskom okruženju Kodu GameLab.

NAMJENA: Upoznavanje se s novim programima i vrstama programa. Razvijanje i poticanje kreativnost i timskog rada. Sudjelovanje na timskim projektima na razini škole i razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učitelj informatike Andrea Kozina i učenici osmog razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: tjedni rad, školsko natjecanje

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: cca 500kn (troškovi izrade materijala za vježbu)

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: kroz natjecanja i projekte - redovitost, interes, uključivanje u rad, timski rad, sudjelovanje, uloženi trud

## **4.10. SPORTSKE AKTIVNOSTI-NOGOMETNA SEKCIJA**

### **CILJEVI AKTIVNOSTI:**

- stjecanje znanja i vještina iz igre nogomet
- stjecanje znanja o kreativnoj snazi nogometa i stvaranje školskog imidža
- organizacija i priprema kroz timski rad, pružanje podrške u grupnom radu
- uočavanje i definiranje problema i zadataka, samostalno ili u grupi, samoprocjenjivanje
- promovirati intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika
- pratiti, analizirati i procjenjivati učenički rad

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** Aktivnost je namijenjena svim učenicima 5. do 8. razreda koji bi trebali u tekućoj školskoj godini uz postojeće uvjete u kojima škola radi, realizirati propisani program rada.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:** Nositelji aktivnosti su učenici polaznici aktivnosti, učitelj TZK, roditelji, kadrovska služba i ravnatelj škole koji su odgovorni da se planirani program rada realizira, analizira i vrednuje.

**NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA:** Snimit će se slika postojećeg stanja, materijalno-tehnički uvjeti u kojima škola radi, oprema, kadrovski uvjeti. Utvrdit će se potrebe učenika, te će se prema mogućnostima škole realizirati propisani plan rada sa učenicima.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Program će se provoditi tijekom tekuće školske godine, odnosno prema predviđenom kalendaru natjecanja iz nogometa, kojeg propisuje SAVEZ ŠKOLSKIH SPORTSKIH KLUBOVA DUBROVAČKO-NERETVANSKE ŽUPANIJE.

**TROŠKOVNIK:** cca 500 kn

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** Vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, oprema, uključivanje u rad, interes na satu, kvaliteta rezultata ...

Postignuti rezultati će biti adekvatno nagrađivani, odnosno odlikovani sa medaljama i priznanjima, te peharima i sl.

Postignute rezultate ćemo koristiti za kvalitetni odnos unutar grupe, stvaranje školskog imidža, biti primjer postavljenih kriterija i načine na koji je ta škola organizirana i vođena.

### **ŠPORTSKE AKTIVNOSTI: STOLNI TENIS**

**CILJ I ZADACI:** tjelesnim aktivnostima razvijati i zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem. Upoznavanje sa zakonitostima rasta i razvoja. Stjecanje znanja iz igre stolnog tenisa, kao i stjecanje znanja o nastanku bolesti i ozljeda. Razvijati radnu sposobnost. Izrađivati humane međuljudske odnose. Njegovati higijenske navike.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** povećati stvaralačke sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Učiteljica TZK Meri Čopo

**KORISNICI AKTIVNOSTI:** Učenici V.-VIII. razreda (planirano 30 učenika).



NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Jedan školski sat tjedno

VREMENIK AKTIVNOSTI: Školska godina 2012./2013.

TROŠKOVNIK: Potrebni rekviziti za rad i sredstva za natjecanje cca 1 000,00 kn

NAČIN VREDNOVANJA: Školsko natjecanje pojedinačno I ekipno; međuopćinsko natjecanje; prvenstvo županije i možebitno regionalno natjecanje.

ŠKOLSKE AKTIVNOSTI: ATLETIKA-KROS

CILJ I ZADACI: Tjelesnim aktivnostima razvijati i zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem. Upoznavanje sa zakonitostima rasata i razvoja. Stjecanje saznanja o nastanku bolesti i ozljeda. Razvijati radnu sposobnost. Izgrađivati humane međuljudske odnose. Njegovati higijenske navike.

NAMJENA AKTIVNOSTI: povećavati timske sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učenici od V. do VIII. razreda (12 učenika) i učitelj TZK Meri Čopo prof.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Jedan školski sat tjedno kroz školsku godinu 2013./2014.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Školsko natjecanje 5-6 mjesec i međuopćinsko natjecanje 11 mjesec.

TROŠKOVNIK: nema

NAČIN VREDNOVANJA: Prvanstvo škole i prvenstvo županije u atletici

## **5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole.

CILJ izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije, i druge ustanove, terenska nastava, „škola u prirodi“ i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole.

### **5.1. POLUDNODNEVNI IZLET MJESTOM I OKOLICOM (1. – 4. razred)**

CILJEVI: upoznati svoje mjesto i okolicu

NAMJENA: terenskom nastavom učenicima približiti mjesto i okolicu

NOSITELJI: učenici, učitelji, roditelji, turistička agencija

NAČIN REALIZACIJE: izvan škole

VREMENIK: travanj-lipanj

TROŠKOVNIK: preme dogovoru sa turoperatorima

NAČIN VREDNOVANJA: usmenom provjerom vrednovati i ocijeniti učenike

### **5.2. JEDNODNEVNI IZLET – DUBROVNIK (1. – 4. Razred)**

CILJEVI : upoznati grad Dubrovnik i okolicu, znamenitosti, izgled i posebnosti

NAMJENA : povezati dojmove s izleta sa sadržajima iz plana i programa prirode i društva.

NOSITELJI : učitelji i učenici nižih razreda, roditelji učenika, turistička agencija.

NAČIN REALIZACIJE : putovanje autobusom te razgledavanje grada i okolice

VREMENIK : mjesec svibanj

TROŠKOVNIK : oko 200 kuna po učeniku, izvor financiranja - roditelji.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:Jednodnevni izlet autobusom

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: Presentacija viđenog na CD-u, videozapis, izrada plakata prema zadacima.

### **5.3. TERENSKA NASTAVA – PP BOKOVO-MAKARSKA-SPLIT-Špilja VRANJAČA**

NOSITELJ PROGRAMA: Jelena Šutić učiteljica prirode i kemije te Vesna Pavlović učiteljica biologije, učenici i roditelji.

CILJEVI I NAMJENA: Upoznavanje s posebnostima Parka prirode Biokovo: geomorfološka obilježja, raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno-povijesna obilježja, gdje prisustvo čovjeka datira od prapovijesti. Posjet Presentacijskom centru u Brelima Gornjim i Botaničkom vrtu Kotišina, gdje je očuvana izvorna biokovska vegetacija. U Makarskoj posjet Malakološkom muzeju kojeg je osnovao fra. Jure Radić. Upoznavanje postave muzeja kao i životom i djelom njegovog osnivača. Posjet Prirodoslovnom muzeju u Splitu i razgled znamenitosti grada. Posjet špilji Vranjača i upoznavanje sa živimsvijetom podzemlja. Posjet ranču Mustang-jahanje na konjima. Usvajanje kulture putovanja, te pravila ponašanja u muzejima i zaštićenim prirodnim područjima.

BROJ UČENIKA: 20-30 učenika od petog do osmog razreda

NAČIN REALIZACIJE: Posjet navedenim destinacijama prema programu najpovoljnije turističke agencije. Program posjeta realizirati uz pomoć turističkih vodiča. Rješavanje radnih listića i fotografiranje posjećenih zanimljivosti. Terenska nastava će se realizirati u suradnji s OŠ fra Ante Gnječa iz Staševice.

VREMENIK: IV ili V mjesec 2014. godine.

TROŠKOVNIK: Sve troškove putovanja snose učenici (oko 300,00 KN). Papiir za radne listiće, izradu fotografija i potrošni materijal za izradu plakata snosi škola.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: zadovoljstvo učenika i roditelja.

Izrada fotografija, Power Point prezentacije i plakata. Rješavanje radnih listića. Izložba plakata u holu škole.

### **5.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE**

NOSITELJ PROGRAMA: Vesna Pavlović - učiteljica biologije i kemije

NAZIV PROJEKTA: Izrada fosila

CILJEVI PROJEKTA: Postupkom izrade otisaka školjkaša od gipsa predočiti kako je tekao prirodni proces nastajanja fosila.

BROJ UČENIKA: 14 učenika VII.-og razreda.

NAČIN REALIZACIJE: zajednička aktivnost učiteljice i učenika u izradi fosila. Ispitivanje mišljenja učenika o tome kako se u prirodnom okolišu odvijao taj proces. Nastavu organizirati u obliku grupnog rada u dvorištu ispred škole.

VREMENIK: Svibanj, pri obradi nastavne jedinice „Evolucijska svjedočanstva“.

TROŠKOVNIK: Gips za izradu otisaka (učenici), radni listići.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA: Vrednovanje učeničkih radova i izložba najboljih primjeraka u učionici biologije. Riješenost nastavnih listića.

## **5.5. GOLOSJEMENJAČE**

CILJEVI I NAMJENA: Upoznavanje sa biljkama iz skupine golosjemenjača. Cilj je prepoznati vrste golosjemenjača i opisati ih.

BROJ UČENIKA: 14 učenika, VII. Razred

NAČIN REALIZACIJE: Učenici će upoznati golosjemenjače u obližnjoj šumi. Biljke će opisivati i popunjavati nastavne listiće na terenu. Nakon nastave u prirodi izradit će se herbarij, plakati i PowerPoint prezentacija.

VREMENIK: Travanj

TROŠKOVNIK: Troškovi izrade herbarija i plakata na zadanu temu.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Prepoznavanje i opisivanje biljaka u prirodi, izrada herbarija, prepoznavanje viđenog u prirodi, foto zapisi.

## **5.6. POSJET KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA, GALERIJAMA I MUZEJIMA (1. – 8. razred)**

CILJEVI: upoznavanje različitih kulturnih institucija i njihovih programa i sadržaja

NAMJENA : realizacija nastavnog plana i programa za tekuću školsku godinu , razvijanje kulturnih navika i usvajanje kulturnih vrijednosti, razvijanje kvalitetne komunikacije između učenika te između učenika i učitelja , zadovoljavanje različitih interesa učenika, poticanje učenika na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena , razvijanje duha zajedništva i druženja , razvijanje prijateljstva , njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima ...

NOSITELJI : razrednici i učenici, stručni suradnici, roditelji učenika, putnička agencija.

NAČIN REALIZACIJE : putovanje autobusom, posjet kazalištu, kinu, galeriji, muzeju i razgledavanje kulturnih vrijednosti

VREMENIK : tijekom godine

TROŠKOVNIK : od 40 do 150 kuna po učeniku, izvor financiranja - roditelji.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA : usmeni razgovor, pisani radovi i dojmovi učenika, prezentacija viđenog , izrada plakata, knjižice, foto - zapisi.

## **5.7.ŠKOLSKA VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA 7. I 8. RAZREDA**

ODREDIŠTE: Istra ili Hrvatsko Zagorje.

CILJ: Bolje upoznavanje spomenutih destinacija: povijesnih spomenika, kulturnih znamenitosti te iznimnih i višestrukih prirodnih ljepota i vrijednosti.

NOSITELJI: Razrednici 7. Razreda Šima Planinić i 8. Razreda Jure Vujević

NAČIN REALIZACIJE: putovanje autobusom izabrane agencije po pravilima za provedbu školskih izleta i ekskurzija.

VREMENIK: Sredina travnja 2014. godine.

TROŠKOVNIK: Kompletni troškovi putovanja bit će poznati nakon odabira Putničke agencije, a troškove putovanja učenika snosiit će roditelji.

## 5.8. TERENSKA NASTAVA-GEOMETRIJA U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU

Razred 5. I 6.

ODREDIŠTE: Arheološki muzej Narona, Vid

CILJ: Primjeniti i stjecati nova znanja iz geometrije (geometrijski likovi: trokuti, četvorokuti, krug, kružniica...). Izračunavanje njihovih površina i rješavanje praktičnih zadataka. Razvijati i poticati kreativnost kroz povezanost geometrije i likovnog izražavanja.

NAMJENA: Učenje doživljavanjem, otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticanje i istraživačkog duha i istraživanje kao metode i načina učenja, razvijanje grupnog rada kroz međusobno pomaganje i uvažavanje mišljenja drugih. Poticanje osjećaja za kulturnu baštinu, nacionalni identitet i domoljublje.

NOSITELJI: Nastavnici: matematike, likovne kulture, hrvatskog jezika i povijesti, te učenici, roditelji i izabrana turistička putnička agencija.

VREMENIK: Tijekom svibnja 2014. godine.

TROŠKOVNIK: Troškovi putovanja bit će poznati nakon izbora najpovoljnije ponude agencije, a snosit će ih roditelji učenika.

NAČIN REALIZACIJE: Geometrija kroz povijest-referat u razredu, izračunavanje površine geometrijskih likova, crtanje na zadanu temu, istraživanje fotografija, izrada postera i plakata za pano škole.

## 6. ANALIZE NASTAVNOG PROCESA

**CILJEVI:** sustavno planiranje, praćenje i analiziranje realizacije nastavnog plana i programa, analiza uspjeha učenika, analiza odgojno-obrazovne situacije u razrednom odjelu

**NAMJENA:** korelacija i integracija nastavnih sadržaja, osuvremenjivanje nastavnog procesa, poticanje međusobne suradnje i komunikacije između nositelja nastavnog procesa, poboljšanje uspjeha učenika, prilagođavanje nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama učenika, timski rad, koordinirano odgojno i preventivno djelovanje

**NOSITELJI:** ravnatelj, stručni suradnici, razrednici, voditelji stručnih aktivna, učitelji, učenici

**NAČIN REALIZACIJE:** mjesečna planiranja nastavnog rada na stručnim aktivima razredne i predmetne nastave, analiza odgojne situacije na stručnom aktivu predmetne nastave, analize nastavnog rada na razrednim vijećima na kraju 1. polugodišta i na kraju školske godine, pisano izvješće na kraju 1. polug., statistička analiza na kraju školske godine na učiteljskom vijeću, pisano izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada škole

**VREMENIK:** Mjesečna planiranja (svaki drugi mjesec), analiza odgojne situacije - viši razredi (1x mjesečno), analiza nastavnog rada i uspjeha učenika - kraj 1. polugodišta (prosinac– 2013.) i kraj 2. polugodišta – lipanj 2014., izvješća o nastavnom radu i uspjehu učenika - siječanj i kolovoz 2014.g.

**TROŠKOVNIK:** materijalni troškovi

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** Zapisnici sa sjednica stručnih aktivna i razrednih vijeća, tabelarni i statistički podaci, pisana izvješća

## **SAMOVREDNOVANJE U OSNOVNOJ ŠKOLI**

**CILJ:** sustavno i kontinuirano praćenje, analiziranje i procjenjivanje uspješnosti vlastitoga rada

**NAMJENA:** unapređivanje kvalitete rada škole

**NOSITELJI:** ravnatelj škole, stručna služba, učitelji, učenici, roditelji

**NAČIN REALIZACIJE:** putem različitih aktivnosti ostvarivati ciljeve planirane Školskim razvojnim planom

**VREMENIK:** tijekom školske godine 2013./2014.

**TROŠKOVNIK:** materijalni troškovi

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** pisane zabilješke, zapisnici, programi, Izvješće o realizaciji Školskog razvojnog plana.

## **7. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE**

**CILJ:** samovrednovanje škole

**NAMJENA:** unapređivanje kvalitete rada škole

**NOSITELJI:** ravnatelj škole, članovi školskog tima, stručni suradnici, učitelji, roditelji, učenici, romski pomagači, predstavnici lokalne zajednice

**NAČIN REALIZACIJE:** putem različitih metoda i aktivnosti ostvarivati ciljeve Školskog razvojnog plana kroz prioriteta područja, a to su:

1. Ishoditi uporabnu dozvolu za novoizgrađeni kat
2. Aktivnosti nakon nastave
3. Rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (rad s darovitim učenicima i učenicima koji imaju teškoće u učenju i razvoju)
4. Preventivni rad s učenicima
5. Suradnja s roditeljima
6. Suradnja s predstavnicima lokalne zajednice (općina, crkva, Policijska uprava,)
7. Zapošljavanje stručnog suradnika- pedagoga

**VREMENIK:** tijekom školske godine 2013./2014.

**TROŠKOVNIK:** materijalni troškovi

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** Školski razvojni plan, zapisnici Školskog tima, pisane zabilješke, programi preventivnog rada s učenicima, zapisnici, program predškole

Napomena: Školski tim za kvalitetu će naknadno detaljnije razraditi Školski razvojni plan i program koji će biti sastavni dio Kurikuluma.



## **8. ŠKOLSKI PROJEKTI-nema**