

OSNOVNA ŠKOLA „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“, KOMIN

KURIKULUM 2019. / 2020.



OŠ „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“

20 344 KOMIN, JOSIPA BANA JELAČIĆA 13

KLASA: 602-02/19-01-188

URBROJ: 2165-15-19-1

U Kominu, 2. listopada 2019. godine

Na temelju članka 26. Zakona o osnovnom školstvu i članka 58. Statuta OŠ „Ivo Dugandžić-Mišić“ Komin, Školski odbor na sjednici održanoj 2. listopada 2019., na prijedlog ravnatelja, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi:

KURIKULUM ZA 2019./2020. ŠKOLSKU GODINU

Ovaj dokument sažima većinu školskih i izvanškolskih aktivnosti koje škola namjerava provesti tijekom školske godine 2019. / 2020.

Škola školski kurikulum donosi u skladu sa smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje.

Ravnatelj

Marjan Scipioni, dipl. kateheta

Predsjednik Školskog odbora

Slavica Medak, učiteljica

**REPUBLIKA HRVATSKA
DUBROVAČKO-NERETVANSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“, KOMIN**

**KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“ KOMIN
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019. / 2020.**

KOMIN, 2. LISTOPAD 2019.

Sadržaj

OPĆI KURIKULUM.....	6
1. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI	7
2. TEMELJNE ODREDNICE ODGOJNO-OBRAZOVNOGA I NASTAVNOG RADA PREMA HNOS-u.....	8
3. OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULUMA.....	11
4. POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA.....	11
5. OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA – TEMELJNE KOMPETENCIJE UČENIKA	12
6. NAČELA NACIONALNOG KURIKULUMA	13
7. ODGOJNO-OBRAZOVNA (KURIKULUMSKA) PODRUČJA.....	15
8. ODGOJNO – OBRAZOVNI CIKLUSI – STUPNJEVI ŠKOLOVANJA.....	16
9. METODE I SREDSTVA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	17
10. VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA I ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA.....	18
11. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE	19
ŠKOLSKI KURIKULUM	20
1. IZBORNA NASTAVA U ŠKOLI.....	21
1.1. INFORMATIKA (7. I 8. RAZRED)	22
1.2. VJERONAUK (1.– 8. RAZRED).....	23
1.3. NJEMAČKI JEZIK (4. - 8. RAZRED)	33
2. DOPUNSKA NASTAVA.....	35
2.2. MATEMATIKA – 2.RAZRED.....	37
2.3.MATEMATIKA I HRVATSKI JEZIK– 3. RAZRED	37
2.4. MATEMATIKA – 4. RAZRED.....	39
2.5. HRVATSKI JEZIK (5. - 8. RAZRED).....	40
2.6. MATEMATIKA (5 I 6. RAZRED)	41
2.7. MATEMATIKA – (7. I 8. RAZRED)	42
2.8. ENGLESKI JEZIK – (5. - 8. RAZRED).....	44
3. DODATNI RAD	45
3.1.HRVATSKI JEZIK – 1. RAZRED	45
3.2.MATEMATIKA – 2. RAZRED.....	46
3.3.MATEMATIKA – 3. RAZRED.....	46
3.4 MATEMATIKA – 4. RAZRED.....	47
3.5 MATEMATIKA – (5. - 8. RAZRED)	48
3.6 ENGLESKI JEZIK – (5.- 8. RAZRED).....	49
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	51
4.1 MLADI KEMIČARI	51
4.2. RECITATORSKA SKUPINA (2.-4. RAZRED).....	51
4.3 LIKOVNA SKUPINA (1.- 4. RAZRED)	52
4.4 DRAMSKO - RECITATORSKA SKUPINA (5. – 8. RAZRED).....	53
4.5 DRAMSKA SKUPINA (1.- 4. RAZRED)	54

4.6 GEOGRAFSKA SKUPINA.....	54
4.7 VJERONAUČNA SKUPINA (5. – 8. RAZRED).....	56
4.8 MLADI POVJESNIČARI	56
4.9. EKOLOŠKA SKUPINA – (5.- 8. RAZRED).....	57
4.10. PJEVAČKI ZBOR	58
4.11. GLAZBENA SKUPINA.....	58
4.12. PODMLADAK CRVENOG KRIŽA – (7. i 8. RAZRED).....	60
4.13. ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE (5.- 8. RAZRED).....	60
4.14. INFORMATIČKA SKUPINA (5. - 8. RAZRED).....	61
4.15. SPORTSKE AKTIVNOSTI- ATLETIKA.....	62
4.16. NJEMAČKA SKUPINA (5. – 8. RAZRED)	63
4.17. MATEMATIČKA SKUPINA.....	64
4.18. DOMAĆINSTVO	64
5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	65
5.2. DAN SJЕĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA	68
5.3. DAN PLANETA ZEMELJE.....	69
5.4. SVETI NIKOLA	71
5.5. BOŽIĆNA PRIREDBA	72
5.6. PRIGODNI PROGRAM POVODOM DANA ŠKOLE.....	73
5.7. DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	74
5.8. MAJČIN DAN.....	75
5.9. TERENSKA NASTAVA PP BIOKOVO	75
5.10. TERENSKA NASTAVA ŠKOLA U PRIRODI	76
5.11. POSJET KAZALIŠTU I KINU, MUZEJU I KNJIŽNICI U SPLITU	77
5.12. JEDNODNEVNI IZLET – ARHEOLOŠKI MUZEJ NARONA U VIDU.....	78
(5. RAZRED)	78
5.13. DVODNEVNI IZLET U VUKOVAR – 8. RAZRED.....	78
5.14. POSJET KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA (5. – 8. RAZRED).....	79
6. ŠKOLSKI PROJEKTI.....	83
6.1.20 DANA DOBROTE	83
6.2.UNICEF – „ŠKOLE ZA AFRIKU“	84
6.3.MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE – KLOKAN BEZ GRANICA.....	85
6.4.ZASADI DRVO, NE BUDI PANJ.....	87
6.5.DANI JABUKA - DANI ZDRAVE HRANE	87
6.6.UČIONICA NA OTVORENOM.....	88
7. ANALIZE NASTAVNOG PROCESA.....	89
SAMOVREDNOVANJE U OSNOVNOJ ŠKOLI.....	90
8. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE	91

OPĆI KURIKULUM

1. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

Osnovna škola predstavlja obveznu razinu odgoja i obrazovanja, kojoj je funkcija osiguravanje stjecanja širokog općeg odgoja i obrazovanja. S općim odgojem i obrazovanjem učenici dobivaju temeljna znanja potrebna čovjeku za život, otvara im se mogućnost daljnjega školovanja, postiže se jednakost odgojno-obrazovnih mogućnosti, a s obvezom polaženja osnovne škole sprječava se njihovo odgojno-obrazovno diskriminiranje i društveno marginaliziranje.

Učenike treba osposobiti za razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojemu žive, razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim duhovnim vrijednotama, te međuljudskim odnosima.

Društveno-političke, gospodarske, radno-tehnološke, informacijske i druge promjene, promjene u svijetu rada i sve dinamičniji razvoj znanosti, nameću školi zahtjev za uspostavljanjem nove kulture poučavanja i učenja, koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cijelo životno učenje. Od škole se očekuje da učenike nauči učiti.

CILJEVI ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

- osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi,
- poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima,
- stvoriti mogućnosti da svako dijete uči i bude uspješno,
- osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju,
- pripremiti učenike za mogućnosti i iskušenja koja ih čekaju u životu,
- poučiti učenike vrijednostima dostoјnih čovjeka.

Odlike osobnosti kojima valja težiti u odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi su: samostalnost, inicijativnost, istraživački duh, stvaralački interes, komunikativnost, poštenje, pravednost, samopouzdanje, poštivanje drugoga i briga o drugome, tolerancija i razumijevanje, samostalno i kritičko mišljenje, miroljubivost, odgovornost, osjećaj za jednakovrijednost i jednakopravnost svih ljudi, solidarnost, suradnički duh te samosvjesnost.

2. TEMELJNE ODREDNICE ODGOJNO-OBRZOZOVNOGA I NASTAVNOG RADA PREMA HNOS-u

Hrvatski nacionalni obrazovni standard – HNOS razvojni je dokument usmjeren na poboljšanje kvalitete školstva, otvoren za trajni proces unapređenja sustava odgoja i obrazovanja putem stalnoga dijaloga svih uključenih i zainteresiranih. Primjena HNOS-a u svim hrvatskim osnovnim školama započela je u školskoj godini 2006./2007.

CILJEVI HNOS-A

- rasterećenje učenika smanjivanjem udjela enciklopedijskih sadržaja usmjerenih zapamćivanju i reproduciraju
- nastava utemeljena na procesu poučavanja umjesto isključivo na predavanju/izlaganju
- poučavanje usmjereno prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i naravne sklonosti
- uvođenje učenika u istraživački usmjerenu nastavu
- stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja
- stjecanje sposobnosti i umijeća
- razvijanje sposobnosti za rješavanje problema i donošenje odluka
- osposobljavanje za cjeloživotno učenje
- jačanje odgojne uloge škole
- jačanje suradnje škole i lokalne zajednice
- stjecanje socijalnih i moralnih navika i sposobnosti

Cilj je HNOS-a podizanje kakvoće odgoja i obrazovanja hrvatskoga osnovnog školstva.

Konceptualno unesena promjena u odgojno-obrazovnu i nastavnu djelatnost u školi odnosi se na usmjerenost poučavanja na učenika.

TEMELJNE ODREDNICE HNOS-A

- prilagođivanje nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama učenika, kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakog učenika,
- odabir i primjenu nastavnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja učenikove osobnosti,
- planiranje i pripremu nastavnoga rada u skladu s postavljenim kratkoročnim odgojno-obrazovnim ciljevima i vrijednostima, tako da je svrha učenja određenoga odgojno-obrazovnog sadržaja jasna učitelju, učenicima, ali i roditeljima/skrbnicima,
- uvažavanje učenikovih predznanja i neposrednoga iskustva,
- uzimanje u obzir utjecaj medija i drugih „poučavatelja“ učenikovom okruženju,
- planiranje i pripremu školskoga i nastavnog rada prema sposobnostima učenika, stvarajući razlikovne sadržaje, diferencijalne djelatnosti, diferencijalno ustrojstvo i tempo nastave,
- praćenje učenikovih područja interesa i uvođenje njemu primjerenih oblika poučavanja i učenja, koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktično djelovanje učenika,
- uporaba primarnih izvora znanja, nastavnih sredstava i drugih izvora koji potiču promatranje, samostalno istraživanje, zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti,
- stvaranje ugodnoga razrednoga i školskog ozračja koje će odražavati interes i motivaciju učenika za učenje,
- stvaranje školskoga i razrednog ozračja koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju i solidarnosti,
- upućivanje na samostalno učenje kod kuće, upućivanje u tehnike uspješnog učenja i sustavno praćenje izrade domaćih zadatača
- identificiranje i praćenje darovitih učenika i učenika s teškoćama u učenju,
- pružanje pomoći učenicima s teškoćama u razvoju i senzibiliziranje ostalih učenika za njihove potrebe, pomoći i suradnju,
- poticanje razvoja darovitih učenika i omogućivanje njihovoga stvaralaštva
- sustavno ocjenjivanje učenika, primjenjivanje različitih vrsta ocjenjivanja s obzirom na odgojno-obrazovne ciljeve, dosljedno pridržavanje standarda ocjenjivanja i redovito, razložno izvješćivanje o učenikovom napretku u učenju i razvoju,
- redovito praćenje te pravodobno, jasno i razvidno, uobičeno i zbrojno vrjednovanje učenika s konstruktivnim povratnim informacijama o učenikovom napredovanju, razvoju i ponašanju, na način da učenici i roditelji/skrbnici razumiju potrebu odgojno-obrazovnoga interveniranja i način daljnjega razvoja i poboljšanja,
- uvođenje i praćenje samovrijednovanja učenika i međusobnoga vrjednovanja učenika u razredu,

- ocjenjivanje vlastitoga rada (samovrjednovanje) učitelja glede postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva, načina njihova postizanja i ishoda nastavnoga rada te rada i rezultata učenika,
- redovitu i trajnu suradnju s drugim učiteljima u obliku rasprava o povezanosti i postojanosti odgojno-obrazovnih sadržaja s drugim odgojno-obrazovnim područjima i /ili predmetima, razmjene mišljenja o vrsnoći metoda i sredstva poučavanja, mogućnosti organizacije i dr., te poticanje profesionalnoga entuzijazma,
- redovitu i trajnu suradnju s roditeljima u smislu jasno podjeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi, odnosno u nastavi svakoga pojedinog predmeta,
- razumljivu komunikaciju, dogovorena načela rada u školi, način praćenja učenikova rada kod kuće, i zahtijevanje dosljednosti u njihovu provođenju,
- djelotvornu iskorištenost vremena na nastavnom satu i u školi.

3. OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULUMA

Izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, samostalno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

4. POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA

Usmjereni su na razvoj kompetencija (tj. sveukupnih znanja, vještina, sposobnosti, stavova i stupnja motivacije) učenika koje ga osposobljavaju za:

- život i rad u stalno promjenljivim uvjetima
- aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj
- odgovoran odnos prema prirodi i okolišu
- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
- cjeloživotno učenje i obrazovanje
- odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti
- očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture
- razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti
- socijalnu integraciju i život u heterogenim društvima

5. OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA – TEMELJNE KOMPETENCIJE UČENIKA

Očekivana odgojno-obrazovna postignuća (ishodi) učenika nakon završetka općeg obveznog obrazovanja su:

- razvijene komunikacijske kompetencije na materinskom i na stranim jezicima)
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoznanstveno mišljenje
- razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema
- razvijene kreativne sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- razvijena temeljna i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
- razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša
- razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život
- razvijena poduzetnička kompetencija
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.



6. NAČELA NACIONALNOG KURIKULUMA

Polazišta su ili vrijednosna uporišta na kojima se temelji nacionalni kurikulum i svi ih se sudionici pri izradbi i primjeni kurikuluma trebaju pridržavati.

Načela su sadržajno povezana s ciljevima i postignućima ili očekivanim rezultatima odgoja i obrazovanja te čine važnu komponentu kojom se osigurava smislena povezanost kurikulumskoga sustava i suradničko djelovanje sudionika u procesu izrade i primjene nacionalnoga kurikuluma.

To su:

- osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje u svim dijelovima RH, umanjiti postojeće regionalne razlike u školovanju i sl.)
- jednakost obrazovnih šansi za sve, uključenost svih učenika
- obveznost završavanja općeg i srednjeg obrazovanja (najmanje do stjecanja prvoga zanimanja)
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta
- kompetentnost i profesionalna etika
- znanstvena utemeljenost kurikuluma
- demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja)
- autonomija škole, samostalnost
- pedagoški i školski pluralizam
- horizontalna i vertikalna povezanost i prohodnost
- programska diferencijacija i individualizacija, planska, programska i organizacijska prilagodljivost
- partnerstvo (usuglašavanje mišljenja i potreba svih neposrednih i posrednih sudionika odgoja i obrazovanja, osobito povezanosti obrazovanja, gospodarstva i tržišta rada)
- europska dimenzija obrazovanja
- cjeloživotno učenje
- obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika

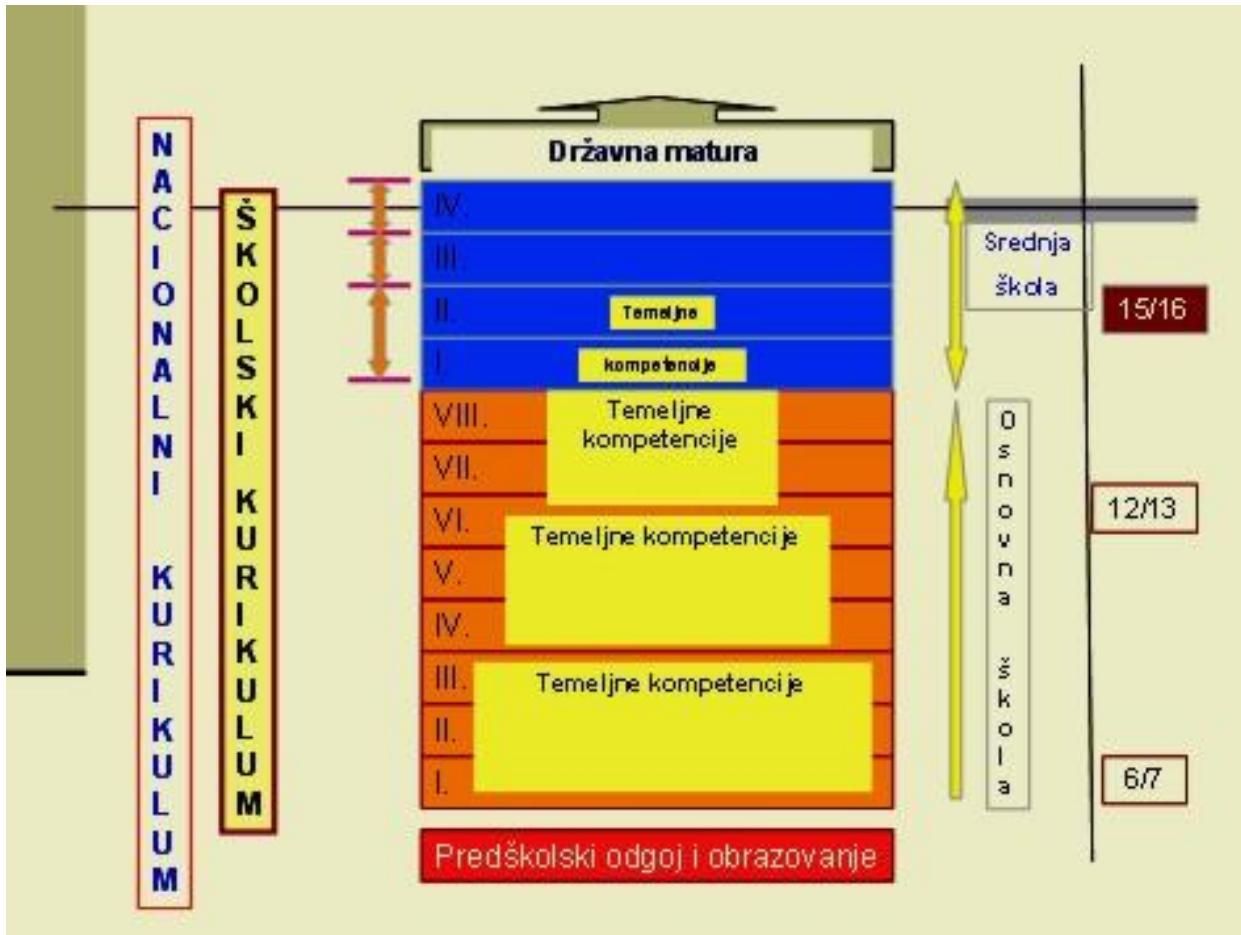
Načela nacionalnog kurikuluma

- uključenost svih učenika (obvezatnost)
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- očuvanje nacionalnog identiteta
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- individualiziran pristup
- europska dimerzija obrazovanja
- cjeloživotno učenje

7. ODGOJNO-OBJAZOVNA (KURIKULUMSKA) PODRUČJA

- Jezično-komunikacijsko
- Društveno-humanističko
- Matematičko-prirodoslovno
- Tehničko-tehnologičko
- Tjelesno-zdravstveno
- Umjetničko
- Praktični rad i dizajniranje

8. ODGOJNO – OBRAZOVNI CIKLUSI – STUPNJEVI ŠKOLOVANJA



Ciklusi omogućuju:

- bolje specificiranje općih ciljeva obrazovanja te ciljeva po školskim razinama
- specificiranje načina organiziranja i izvođenja nastave
- bolju konceptualnu povezanost između formalnih razina obrazovanja.

9. METODE I SREDSTVA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Nastavne metode i sredstva odgojno-obrazovnog rada treba prilagoditi ciljevima HNOS-a.

Cilj HNOS-a je da se učenike rastereti smanjivanjem udjela enciklopedijskih sadržaja usmjerenih zapamćivanju i reproduciranju.

Metodu predavanja /izlaganja treba zamijeniti istraživački usmjerenom nastavom i poučavanjem usmjerenim prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i naravne sklonosti.

Učitelji najbolje potiču procese učenja kada posjeduju širok repertoar umijeća poučavanja: pokazivanje, pričanje, opisivanje, raspravljanje, upravljanje skupnim radom. Raznolikost metoda i sredstava potrebna je zbog raznolikosti nastavnih zadaća i radi zadovoljavanja različitih interesa učenika.

U suvremenome školskom sustavu **razumijevanje** je zato prepostavljeno zapamćivanju, a nastavni sadržaji su promjenjivi i podređeni učenikovim potrebama.

Iskustvena i istraživačka nastava, u kojoj učenici slušaju, gledaju, doživljavaju i čine, trebala bi zadovoljiti većinu učenikovih psiholoških potreba.

To su potrebe za afirmacijom, društвom, simpatijom, socijalnim konformizmom, promjenom i istraživanjem.

Najvažnije je osposobiti djecu za uspješno prilagođavanje promjenama, a to je moguće ako u školi steknu trajne i promjenjive **kompetencije**.

Stoga je **cilj školovanja** naučiti djecu **kako učiti, misliti i komunicirati**:

- gdje potražiti informacije
- kako odvojiti bitno od nebitnoga
- aktivno slušati sugovornika
- rješavati probleme
- odgovorno donositi odluke
- raditi u timu
- izražavati misli na razumljiv i prihvatljiv način usmeno i pismeno.

10. VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA I ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

SASTAVNICE SUSTAVA VREDNOVANJA U ODGOJU I OBRAZOVANJU SU:

1. Školsko ili unutarnje vrednovanje
2. Vanjsko vrednovanje
3. Samovrednovanje

Ove su sastavnice svrhovite ukoliko djeluju cjelovito i međusobno se nadopunjaju. Vrednovanje ima velik utjecaj na učenje i poučavanje, na učenički napredak te na stavove i uvjerenja.

NAČELA VREDNOVANJA

1. Mjerila vrednovanja moraju biti usklađena s ciljevima učenja.
2. Procjena o napredovanju u učenju mora biti stalan dio poučavanja.
3. Koristiti višestruke metode evaluacije i višestruke izvore informacija.
4. Vrednovati treba i proces učenja i postignuća u učenju.

Cjelovitim vrednovanjem nastavu se usmjerava prema ostvarivanju očekivanih ishoda obrazovanja – kompetencija.

11. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE

Samovrednovanje je vrednovanje provedbe školskoga razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu, a cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole.

CILJEVI SAMOVREDNOVANJA

- Razrada strategija, metoda i postupaka za ostvarivanje dogovorenih kratkoročnih i dugoročnih ciljeva koji se prikazuju u školskom razvojnom planu.
- Praćenje ostvarivanja i vrednovanja provedbe i učinaka razvojnoga plana.
- Poboljšanje općega školskog ozračja.
- Jačanje zajedništva i motivacije svih uključenih.
- Podizanje razine samostalnosti i odgovornosti škola za vlastiti razvoj.

METODOLOGIJA SAMOVREDNOVANJA

1. Osnivanje tima za kvalitetu – članove imenuje ravnatelj.
2. Suradnja s vanjskim nezavisnim promatračem – kritičkim prijateljem.
3. Primjena upitnika za nastavnike, učenike i roditelje – anonimnost odgovaranja, vanjska obrada rezultata, baze podataka se statistički analiziraju i vraćaju školama.
4. Samoanaliza:
 - analiza upitnika za učitelje, učenike i roditelje – ravnatelj i tim za kvalitetu
 - analiza rezultata vanjskoga vrednovanja postignuća učenika
 - upitnik za ravnatelje i članove tima za kvalitetu – popunjava se tijekom skupne rasprave ravnatelja i članova tima za kvalitetu, omogućuje rezimiranje svih rezultata i temelj je za postavljanje razvojnoga plana škole.
5. Samovrednovanje (SWOT analiza) – zajedničko završno uočavanje vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti.
6. Izrada školskoga razvojnog plana u kojemu se određuju razvojni prioriteti i ciljevi.

ŠKOLSKI KURIKULUM

1. IZBORNA NASTAVA U ŠKOLI

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine.

Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtijeva i obrazloženja roditelja učenika i učenika UV do početka školske godine pod uvjetom da obveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.



IZBORNA NASTAVA

1.1. INFORMATIKA (7. I 8. RAZRED)

7. RAZRED

CILJEVI: naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe; upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema

NAMJENA: upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom

NOSITELJI: Ana Moro i učenici

NAČIN REALIZACIJE: nastava u informatičkoj učionici

VREMENIK: rujan: ponavljanje gradiva 6. razreda, izrada prezentacija; listopad: izrada prezentacija, proračunske tablice; studeni: proračunske tablice; prosinac: proračunske tablice; siječanj: programiranje; veljača: programiranje, internet; ožujak: internet; travanj: izrada web-stranica; svibanj: izrada web-stranica; lipanj: izrada web-stranica

TROŠKOVNIK: 600,00 kn (papir i toner)

NAČIN VREDNOVANJA: vrednuje se usvojeno znanje, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja

8. RAZRED

CILJEVI: naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe; upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema

NAMJENA: upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom

NOSITELJI: Ana Moro i učenici

NAČIN REALIZACIJE: nastava u informatičkoj učionici

VREMENIK: rujan: ponavljanje gradiva 7. razreda, strojna oprema računala; listopad: strojna oprema računala, izrada prezentacija; studeni: izrada prezentacija;

prosinac: logičke osnove računala; siječanj: programiranje; veljača: programiranje; ožujak: baze podataka; travanj: izrada web-stranica; svibanj: izrada web-stranica; lipanj: internet

TROŠKOVNIK: 600,00 kn (papir i toner)

NAČIN VREDNOVANJA: vrednuje se usvojeno znanje, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja

1.2. VJERONAUK (1.– 8. RAZRED)

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA (1. RAZRED)
SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI	Sustavno i što cijelovitije upoznavati katoličku vjeru u svim njezinim dimenzijama.
CILJ	Razvijati temeljne općeljudske i vjerničke sposobnosti, te izgrađivati međusobno zajedništvo i ljubav.
ZADATCI	Omogućiti učenicima da pitanja o svom životu i svijetu promatraju u duhu vjere i kršćanske poruke.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Monika Ćopo
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici prvog razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ol style="list-style-type: none">1. SADRŽAJI Naši vjeronaučni susreti Otkrivamo znakove Božje dobrote Ljudi i poslije smrti žive s Bogom Isusovo rođenje Isus susreće ljude Isusovo uskrsnuće Zajedno smo uvijek radosni2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni rad, -frontalni rad, -rad u skupinama.3. METODE: -usmeno izražavanje, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, glazbeno izražavanje, opisivanje, prepričavanje, slušanje, zamišljanje.

SURADNICI	Župnik, učiteljica
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, -usmeno ispitivanje, -vrednovanje skupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA (2. RAZRED)
SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI	Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski (na informativnoj i djelatnoj razini) upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog, općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.
CILJ	Osnažiti spoznaju da je Bog pozvao sve ljudi na međusobnu ljubav i zajedništvo i da žive u skladu s tim pozivom.
ZADATCI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osjećati radost zajedništva i prijateljstva s Bogom. 2. Prepoznavati Božju ljubav u njegovim stvorenjima. 3. Shvaćati važnost zajednice za ljudski i vjernički život.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Monika Ćopo
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici drugog razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>1. SADRŽAJI:</p> <p>Ponovno smo zajedno. Bog je čudesno stvorio svijet i ljudi. Isus – dar Božji zemlji i ljudima. Isusovi prijatelji. Život je lijep i težak. Lijepo je kad braća žive zajedno.</p> <p>2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -frontalni rad, -individualni rad, -rad u skupinama, -rad u paru. <p>3. METODE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -usmeno izlaganje, razgovor, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, glazbeno izražavanje, slušanje, prepričavanje.
SURADNICI U AKTIVNOSTI	Župnik, učiteljica
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno).
TROŠKOVNIK	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA (3. RAZRED)
SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI	Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski upoznavanje katoličke vjere u svim njezinih bitnim dimenzijama zbog cjelovitog, općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.
CILJ	Upoznati, prihvati i naslijedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog Osloboditelja i Spasitelja svih ljudi.
ZADATCI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Otkrivati važnost Božje blizine u našem životu. 2. Doživljavati Isusa kao našeg osobnog Spasitelja. 3. Naučiti širiti Kristov mir u svojoj okolini.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Monika Čopo
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici trećeg razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. SADRŽAJI: Bog-tajna našeg života Isus je s nama. Bog je naš Spasitelj. Bog je došao među ljudi. Isusov poziv na pomirenje. U Euharistiji, Isus je među nama. 2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni rad, -frontalni rad, -rad u skupinama, -rad u paru. 3. METODE: -usmeno izlaganje, -razgovor, -likovno izražavanje, -glazbeno izražavanje, -čitanje i rad na tekstu.
SURADNICI	Učiteljica
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, -usmeno i pismeno ispitivanje, -vrednovanje skupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA (4. RAZRED)
SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uočiti povezanost i uspostaviti međuodnos čovjeka i prirode. 2. Osvijestiti potrebu očuvanja prirode kao Božjeg stvorenja i čovjekova okoliša. 3. Shvatiti da priroda govori o Bogu kao njenom Stvoritelju. 4. Upoznati važnost Dekaloga za Židove i kršćane. 5. Uočiti podjelu Dekaloga na odnose čovjek-Bog i čovjek-bližnji.
CILJ	Poticati i usmjeravati učenike na prihvatanje škole i vjeronauka kao njihovog vlastitog okruženja u kojem su prihvaćeni i voljeni, te u kojem mogu rasti izgrađujući svoje vlastite sposobnosti.
ZADATCI	Naučiti odgovorno se odnositi prema prirodi i ljudima u svojoj blizini.
NOSITELJ AKTIVNOST	Vjeroučiteljica:Monika Ćopo
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici četvrtog razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. SADRŽAJI: Zemlja je naša i Božja kuća. S Bogom na putu života. Božji nas glasnici zovu. Isus je sin Božji. Na Isusovu putu-slijedimo njegovo djelo. 2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni rad, -frontalni rad, -rad u skupinama, -rad u parovima. 3. METODE: -usmeno izražavanje, -literarno izražavanje, -likovno izražavanje, -glazbeno izražavanje, -izrada plakata.
SURADNICI U	Učitelj

AKTIVNOSTI	
TROŠKOVNIK	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, -usmeno i pismeno ispitivanje, -vrednovanje grupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA (5. RAZRED)
SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI	Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski (na informativnoj i djelatnoj razini) upoznavanje katoličke vjere u svim njenim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog, općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.
CILJ	Upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti Katoličke crkve koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenog i društvenog života u hrvatskom narodu i svijetu
ZADATCI	<ol style="list-style-type: none"> Prepoznavati važnost religije za čovjekov život. Upoznati se s nastankom i razvojem kršćanstva kroz biblijske tekstove. Pitati se i pronaći odgovor kako i mi možemo konkretno doprinijeti širenju naše vjere.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Tereza Vučinić
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici petog razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ol style="list-style-type: none"> SADRŽAJI: Snaga zajedništva. Religija u životu čovjeka: Božji tragovi. Biblija: knjiga nad knjigama. Počeci biblijske povijesti. Bog u povijesti izabranog naroda: izraelski kraljevi. Isus Krist-ostvaritelj novog svijeta Život prvih kršćana. Kršćani među nama: uzori vjere u hrvatskom narodu. Čovjek se obraća Bogu molitvom i pjesmom. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni rad, -frontalni rad, -rad u grupama, -rad u paru. METODE:

	-usmeno izlaganje, razgovor, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, izrada plakata.
SURADNICI	Župnik, nastavnici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno)
TROŠKOVNIK	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, -usmeno i pismeno ispitivanje, -vrednovanje grupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA (6. RAZRED)
SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI	Uočiti i ispravno protumačiti povezanost odgovornosti i slobode. Razumjeti da prava sloboda podrazumijeva ljubav. Prepoznati Boga kao izvor slobode. Shvatiti da Bog i kada daje zapovijedi to čini zbog čovjekove slobode i iz ljubavi. Prepoznati Isusa koji oslobađa svakog čovjeka od okova grijeha i otvara mu mogućnost za razvoj samoga sebe.
CILJ	Pomoći u izgradnji i ostvarenju vjerničke i ljudske osobnosti učenika. Pomoći im da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu.
ZADATCI	Razvijati osjećaj odgovornosti. Poštivati slobodu drugoga. Poštivati Božja pravila kako bismo živjeli u miru i ljubavi.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Tereza Vučinić
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici šestog razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	1. SADRŽAJI: Živjeti u miru i slobodi. Iz rođstva u slobodu Crkva-novi Božji narod.

	<p>Crkva kroz povijest. Sakramenti i kršćanska inicijacija. Isus Krist- naš Oslobođitelj i Spasitelj. Crkveni jezici i kultura. Marija u Crkvi.</p> <p>2. SOCIOLOŠKO OBLICI RADA: -individualni rad, -frontalni rad, -rad u rupi, -rad u paru.</p> <p>3. METODE: -usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, istraživanje, izrada plakata, rad na tekstovima.</p>
SURADNICI	Župnik, nastavnici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno).
TROŠKOVNIK	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, -usmeno i pismeno ispitivanje, -vrednovanje grupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA (7. RAZRED)
SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI	Upoznavanje katoličke vjere u svim njenim bitnim dimenzijama radi cjeležitog općeljudskog i vjerničkog rasta i razvoja.
CILJ	Ostvarivati i izgrađivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost.
ZADATCI	Shvaćati i uvažavati vjeru kao važan dio čovjekova života. Uočavati važnost Božjeg poziva na zajedništvo. Otvarati se istinskim evanđeoskim vrijednostima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Monika Čopo
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici sedmog razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>1. SADRŽAJI:</p> <p>Upoznajmo i izgradimo vlastitu osobnost. Dekalog- pravila za život u ljubavi i slobodi. Židovski narod i vjera. Da svi budu jedno. Potreba pomirenja i oproštenja. Tajna smrti i kršćanska vjera u vječni život.</p> <p>2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -individualni rad, -frontalni rad, -rad u grupama, -rad u parovima <p>3. METODE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -razgovor, rad na tekstovima, istraživanje, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, izrada plakata.
SURADNICI	Nastavnici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno)
TROŠKOVNIK	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, -usmeno i pismeno ispitivanje, -vrednovanje grupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA (8. RAZRED)
SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI	Otkriti i vježbati osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti cjelovita ostvarenja vlastitog života.
CILJ	Pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika. Pomoći učenicima da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu.
ZADATCI	Naučiti se zrelo odnositi prema sebi i drugima. Razvijati duh prijateljstva. Naučiti da je čovjek po svojoj naravi religiozno biće. Naučiti cijeniti naše kršćanske korijene. Shvatiti važnost sakramenata u vjerničkom životu-
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Monika Čopo
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici osmog razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>2.1. SADRŽAJI:</p> <p>Upoznajmo i izgradimo vlastiti život. Čovjekovo traganje za živim Bogom. Tajna svijeta i čovjeka u svjetlu Biblije. Božja dobrota i ljubav prema grešnicima. Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata. Potvrda-snaga kršćanskog poslanja. Biti kršćanin u Crkvi i u društvu.</p> <p>2.2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -individualni rad, -frontalni rad, -rad u grupama, -rad u parovima. <p>2.3. METODE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, istraživanje, rad na tekstovima, izrada plakata.
SURADNICI	Nastavnici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno).
TROŠKOVNIK	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.

1.3. NJEMAČKI JEZIK (4. - 8. RAZRED)

4. RAZRED, PRVA GODINA UČENJA

CILJEVI AKTIVNOSTI: Upoznavanje učenika s njemačkim jezikom, kao i osposobljavanje učenika za osnovnu govornu i pisano komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života. Upoznavanje s običajima u zemljama njemačkog govornog područja.

NAMJENA AKTIVNOSTI: razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, rad u dvije grupe, dva sata tjedno.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učenici četvrtog razreda upisani na izbornu nastavu njemačkog jezika i predmetna učiteljica Marijana Crnčević

VREMENIK AKTIVNOSTI: Školska godina 2019./2020., 70 sati godišnje, tjedno po dva sata.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: potrošni materijal, troškovi fotokopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, usmeno i pismeno ispitivanje, vrjednovanje skupnog rada, aktivnost na satu.

5. RAZRED, DRUGA GODINA UČENJA

CILJEVI AKTIVNOSTI: ospособiti učenika za osnovnu govornu i pisano komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokulture, interkulturne kompetencije. Upoznavanje s običajima u zemljama njemačkog govornog područja.

NAMJENA AKTIVNOSTI: razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.

33

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učenici petog razreda upisani na izbornu nastavu i predmetna učiteljica Marijana Crnčević

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, rad u dvije grupe, dva sata tjedno.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Školska godina 2019./2020., 70 sati godišnje, tjedno po dva sata.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: potrošni materijal, troškovi fotokopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, usmeno i pismeno ispitivanje, vrjednovanje skupnog rada, aktivnost na satu.

6. RAZRED, TREĆA GODINA UČENJA

CILJEVI AKTIVNOSTI: - osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokulture, interkulturalne kompetencije. Pisanje diktata, uvođenje prepričavanja i dramatizacija. Upoznavanje s običajima u zemljama njemačkog govornog područja (Landeskunde).

NAMJENA AKTIVNOSTI: - razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika, -razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima, razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učenici šestog razreda upisani na izbornu nastavu njemačkog jezika i predmetna učiteljica Marijana Crnčević

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, rad sa jednom grupom učenika, dva sata tjedno.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Školska godina 2019./2020., 70 sati godišnje, tjedno po dva sata.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: potrošni materijal , troškovi fotokopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, usmeno i pismeno ispitivanje, vrjednovanje skupnog rada, aktivnost na satu.

7. RAZRED, ČETVRTA GODINA UČENJA

CILJEVI AKTIVNOSTI: Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika, te razvoj komunikacije putem aktivne uporabe u svakodnevnim situacijama. Osposobljavanje i motivacija učenika za daljnje učenje njemačkog jezika, te ukazivanje na svrhu učenja stranog jezika. Razvijanje znanja o kulturi i civilizaciji njemačkog govornog područja. Razvijanje kreativnosti putem igre, crteža, pjesme...

NAMJENA AKTIVNOSTI: Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika, razvoj govorne produkcije putem aktivne uporabe u svakodnevnom životu. Razvoj motivacije učenika prema daljinjem učenju njemačkog jezika, te razvoj motivacije za upoznavanjem kulture, običaja i ostalih značajki njemačkog govornog područja.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učenici sedmog razreda upisani na izbornu nastavu njemačkog jezika i predmetna učiteljica Marijana Crnčević

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Obrada kraćih tekstova i gramatike metodom razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja, pokazivanja, slušanja.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Školska godina 2019./2020., 70 sati godišnje po dva sata tjedno.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: potrošni materijal, troškovi fotokopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, usmeno i pismeno ispitivanje, vrjednovanje skupnog rada, aktivnost na satu.

8. RAZRED, PETA GODINA UČENJA

CILJEVI AKTIVNOSTI: - osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokulturne, interkulturalne kompetencije, upoznavanje s novim vokabularom, vježbanje prepričavanja i dramatizacija. Upoznavanje s običajima u zemljama njemačkog govornog područja (Landeskunde).

NAMJENA AKTIVNOSTI: - razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika, -razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima, razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.

35

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učenici osmog razreda upisani na izbornu nastavu njemačkog jezika i predmetna učiteljica Marijana Crnčević

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, rad s jednom grupom učenika, dva sata tjedno.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Školska godina 2019./2020. , 70 sati godišnje, tjedno po dva sata.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: potrošni materijal , troškovi fotokopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, usmeno i pismeno ispitivanje, vrjednovanje skupnog rada, aktivnost na satu.

2. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku , tjelesnu i zdravstvenu kulturu i izborne predmete.

2.1 HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA – 1. RAZRED

1. DOPUNSKA NASTAVA

a) HRVATSKI JEZIK

CILJ: pomoći slabijim učenicima da ovladaju temeljnim znanjima iz hrvatskog jezika.

Razvoj vještine čitanja i pisanja. Navikavanje na točnost, urednost i sustavnost u izražavanju.

NAMJENA: pomoći u učenju i nadoknađivanje znanja te stjecanje sposobnosti i vještina iz hrvatskog jezika

NOSITELJ: Katarina Visković, učiteljica

NAČIN REALIZACIJE: prema planu i programu

VREMENIK: rujan 2019.-lipanj 2020.

TROŠKOVNIK: razni listići i ostala nastavna pomagala

NAČIN VREDNOVANJA: pismeno praćenje tijekom školske godine

b) MATEMATIKA

CILJ: usvajane osnovnih matematičkih pojmove, ovladavanje matematičkim operacijama zbrajanja i oduzimanja do 20

NAMJENA: pomoći učenicima koji imaju poteškoća pri savladavanju redovnog gradiva

NOSITELJ: Katarina Visković, učiteljica

NAČIN REALIZACIJE: učionički tip rada uz primjenu različitih nastavnih sredstava. Individualizirani pristup biranjem metoda rada djelotvornijih za pojedine učenike.

VREMENIK: rujan 2019.- lipanj 2020.

TROŠKOVNIK: radni listići i različita nastavna pomagala

NAČIN VREDNOVANJA: individualno praćenje napretka učenika kroz primjenu usvojenog znanja u redovnoj nastavi

2.2. MATEMATIKA – 2.RAZRED

1. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA

CILJ: pomoći slabijim učenicima da ovladaju temeljnim znanjima i računskim operacijama s brojevima do 100. Razvoj vještine čitanja i pisanja zadataka s riječima. Navikavanje na točnost, urednost i sustavnost u radu.

NAMJENA: pomoći u učenju i nadoknađivanje znanja te stjecanje sposobnosti i vještina iz gradiva matematike

NOSITELJ: Jelena Oršulić, učiteljica

NAČIN REALIZACIJE: prema planu i programu učionički tip rada uz primjenu različitih nastavnih sredstava. Individualizirani pristup biranjem metoda rada djelotvornijih za pojedine učenike.

VREMENIK: rujan 2019.-lipanj 2020.

TROŠKOVNIK: razni listići i ostala nastavna pomagala

NAČIN VREDNOVANJA: individualno praćenje napretka učenika kroz primjenu usvojenog znanja u redovnoj nastavi

2.3. MATEMATIKA I HRVATSKI JEZIK– 3. RAZRED

a) AKTIVNOST	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika
b) PROGRAM	
c) PROJEKT	
RAZRED	Treći
VODITELJ	učiteljica Silvija Krmić
BROJ UČENIKA/GRUPA	- prema potrebi

CILJEVI (opći)	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja i ovladavanju temeljnim znanjima - nadoknada znanja, brže i lakše stjecanje sposobnosti i vještina potrebnih za redovito praćenje nastavnih procesa (dopuna redovnoj nastavi)
NAMJENA (što želimo postići)	<ul style="list-style-type: none"> - ovladavati temeljnim znanjima kao preuvjetom uspješnog nastavka školovanja <ul style="list-style-type: none"> - razvijati jezične vještine i sposobnosti - razvijati interes i ljubav prema čitanju - učenicima koji pokazuju poteškoće u svladavanju gradiva pružiti pomoći individualiziranim pristupom uz odabir prikladnih metoda rada (omogućiti dodatno vrijeme za rad)
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST-tko	učiteljica Silvija Krmić
NAČIN REALIZACIJE -kako (aktivnost učenika)	<ul style="list-style-type: none"> -individualni pristup u radu <ul style="list-style-type: none"> - suradničko učenje - samostalno rješavanje zadanih zadataka
VREMENIK	- jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja <ul style="list-style-type: none"> - vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika

a) AKTIVNOST	
b) PROGRAM	
c) PROJEKT	Dopunska nastava iz matematike
RAZRED	Treći
VODITELJ	učiteljica Silvija Krmić

BROJ UČENIKA/GRUPA	prema potrebi
CILJEVI (opći)	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja u ovladavanju temeljnim znanjima - nadoknada znanja, brže i lakše stjecanje sposobnosti i vještina potrebnih za redovito praćenje nastavnih procesa (dopuna redovnoj nastavi)
NAMJENA (što želimo postići)	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći u učenju i nadopuna znanja iz matematike - stjecanju sposobnosti i vještina iz matematike; - pomoći učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje matematike ili učenicima koji su zbog bolesti duže odsutni s nastave
NOSITELJI I NIHOVA ODGOVORNOST -tko	učiteljica Silvija Krmić
NAČIN REALIZACIJE -kako (aktivnost učenika)	<ul style="list-style-type: none"> - individualizirani pristup u radu - suradničko učenje - samostalno rješavanje zadanih zadataka
VREMENIK	- jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika

2.4. MATEMATIKA – 4. RAZRED

Dopunska nastava – Matematika – 4. razred

CILJEVI: Postizanje što više razine uspjeha u svladavanju redovnog nastavnog plana i programa te stjecanje sposobnosti, vještina i kompetencija iz nastavnog predmeta.

Pomaganje učenicima u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja Matematike. Omogućiti im uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak njihovih sposobnosti, pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja.

NAMJENA: Omogućiti učenicima uspješnije svladavanje redovnog nastavnog plana i programa. Pružanje pomoći i podrške učenicima sa slabije ili manje usvojenim

matematičkim sadržajima i pojmovima. Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave, omogućavanje lakšeg svedavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup.

NOSITELJ: učiteljica Slavica Medak

NAČIN REALIZACIJE: Individualni rad s učenicima.

Nastavne teme: Brojevi do milijun, pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1 000 000, kut - pravi kut, šiljasti i tupi kut, vrste trokuta s obzirom na stranice, pravokutni trokut, opseg trokuta, pisano množenje višeznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem, pisano množenje višeznamenkastoga broja dvoznamenkastim brojem, pravokutnik i kvadrat, opseg pravokutnika i kvadrata, kvadratna mreža, mjerjenje površine, pisano dijeljenje višeznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem, pisano dijeljenje višeznamenkastog broja dvoznamenkastim brojem, izvođenje više računskih radnji, kocka i kvadar – obujam kocke.

Literatura: udžbenik Moj sretni broj 4, radna bilježnica, zbirka zadataka, nastavni listići za individualizirani rad.

VREMENIK: tijekom nastavne godine - ponedjeljkom 5. školski sat

NAČIN VREDNOVANJA: opisno praćenje tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK: razni listići i ostala nastavna pomagala

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA : valorizirati uspjeh u redovnoj nastavi

2.5. HRVATSKI JEZIK (5. - 8. RAZRED)

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA (5. - 8. razred)
CILJ	pomoći učenicima u savladavanju gradiva hrvatskoga jezika, razvijanje sposobnosti i vještina potrebnih za redovito praćenje nastavnih procesa (dopuna redovnoj nastavi)
NAMJENA	pomoći učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje hrvatskoga jezika, učenicima slabije koncentracije ili učenicima koji su zbog bolesti duže odsutni s nastave
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica Mirela Šalković, učenici
VREMENIK	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN REALIZACIJE	usvajanje temeljnih sadržaja iz nastavnog predmeta uz primjenu odgovarajućih izvora znanja i (uz) individualni pristup u radu učenicima
TROŠKOVNIK	fotokopiranje dodatnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA	individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika)

2.6. MATEMATIKA (5 I 6. RAZRED)

Planirani broj učenika	6 učenika (5. i 6. razred)
Planirani broj sati	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
Voditelj aktivnosti	Maja Čičković
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu
Cilj aktivnosti	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja koje nisu u potpunosti usvojili, posebice onima koji su izostali zbog bolesti kako bi nadoknadili propušteno gradivo
Način realizacije	Individualni rad s učenicima ili u manjim grupama uz stručne upute nastavnika
Troškovnik	Troškovi kopiranja
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika)

2.7. MATEMATIKA – (7. I 8. RAZRED)

Planirani broj učenika	7 učenika (7. i 8. razred)
Planirani broj sati	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
Voditelj aktivnosti	Maja Čičković

Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu
Cilj aktivnosti	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja koje nisu u potpunosti usvojili, posebice onima koji su izostali zbog bolesti kako bi nadoknadjili propušteno gradivo
Način realizacije	Individualni rad s učenicima ili u manjim grupama uz stručne upute nastavnika
Troškovnik	Troškovi kopiranja
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika)

2.8. ENGLESKI JEZIK – (5. - 8. RAZRED)

AKTIVNOST: Dopunska nastava iz engleskog jezika

CILJEVI AKTIVNOSTI: Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja koje zbog određenih razloga nisu bili u mogućnosti savladati na satovima redovne nastave.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju te svladavanju određenih nastavnih sadržaja.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: Dopunsku nastavu engleskog jezika organizira škola a održava je predmetni učitelj Goran Zolnaić s učenicima kojima je u datom trenutku potrebna pomoć u učenju i svladavanju određenih sadržaja. Predmetni učitelj dužan je na što primjereni način učeniku približiti nastavno gradivo i pomoći mu u njegovu svladavanju.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Dopunska nastava organizira se u određeno vrijeme kada je takav oblik pomoći učenicima potreban.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Dopunska nastava engleskog jezika provodi se tijekom čitave školske godine, jedan sat tjedno, a sadržaj rada prati uglavnom sadržaje redovne nastave u skladu s planom i programom rada

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: Materijalni troškovi – 200 kuna

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Uspjeh učenika u svladavanju gradiva na satovima dopunske nastave vidljiv je prilikom ponavljanja i provjera na satovima redovne nastave, te se tu i vrednuje i ocjenjuje.

3. DODATNI RAD

Oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike.

Ovim oblikom nastave bit će obuhvaćeni učenici koji pokazuju interes za određeno područje i koji se pripremaju za natjecanja.

3.1. HRVATSKI JEZIK – 1. RAZRED

CILJ: ospobljavanje darovitih učenika za korištenje hrvatskog pisma i jezika. Poticanje govorenja i slušanja te stvaralaštva u materinjem jeziku .

NAMJENA: poticati učenike za njegovanje materinskog jezika

NOSITELJ: Katarina Visković, učiteljica

NAČIN REALIZACIJE: individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim interesima i potrebama. Rad u skupinama kod određenih zadataka.

VREMENIK: rujan 2019.-lipanj 2020.

TROŠKOVNIK: papir za preslikavanje i ostali materijali

NAČIN VREDNOVANJA: usmeno i pismeno vježbanje i ponavljanje

3.2. MATEMATIKA – 2. RAZRED

CILJ: ospobljavanje darovitih učenika za rad s naprednjim i zahtjevnijim zadacima.

NAMJENA: poticati učenike na samostalan rad, logičko razmišljanje i kritičko mišljenje

NOSITELJ: Jelena Oršulić, učiteljica

NAČIN REALIZACIJE: individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim sposobnostima Rad u skupinama kod određenih zadataka.

VREMENIK: rujan 2019.-lipanj 2020.

TROŠKOVNIK: papir za preslikavanje i ostali materijali

NAČIN VREDNOVANJA: usmeno i pismeno vježbanje i ponavljanje

3.3.MATEMATIKA – 3. RAZRED

a) AKTIVNOST b) PROGRAM c) PROJEKT	Dodatna nastava iz MATEMATIKE
RAZRED	Treći
VODITELJ	Silvija Krmč
BROJ UČENIKA/GRUPA	prema mogućnostima i interesima učenika
CILJEVI (opći)	<ul style="list-style-type: none">- znanje iz matematike sadržajima koji se ne obrađuju na satovima redovne nastave,- otkrivanje darovite djece i poticanje razvoja njihove darovitosti
NAMJENA <i>(što želimo postići)</i>	<ul style="list-style-type: none">- poticati učenike s izrazitim matematičkim sposobnostima da ih razviju rješavajući logičke zadatke i usvajajući matematičke

	sadržaje koji su veći od zadanih u nastavnom planu i programu; poticanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima; razvijanje spoznaje o važnosti matematike u svakodnevnom životu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST tko	učiteljica Silvija Krmić
NAČIN REALIZACIJE - kako (aktivnost učenika)	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - rad u paru - timski rad - stvaralačke i istraživačke radionice
VREMENIK	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje učenika tijekom školske godine - kvizovi znanja - natjecanja

3.4 MATEMATIKA – 4. RAZRED

CILJEVI: Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka višeg nivoa u skupu brojeva do milijun, razvijanje interesa za rješavanje problemskih zadataka. Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema, pripremanje učenika za sudjelovanje u natjecanju, aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika. Razvijanje sposobnosti logičkog rmišljenja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja složenijih računskih operacija, analize i sinteze kao i donošenje originalnih ideja i rješenja. Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece te stvaranje mogućnosti za razvijanje njihove darovitosti. Naučiti se matematički izražavati pismeno i usmeno - usvojena matematička znanja znati primijeniti u svakodnevnom životu - razvijati apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova - razvijati percepciju, maštu i pamćenje te kreativnost učenika - poticati na daljnje napredovanje - poticanje volje i upornosti pri razmatranju novih nestandardnih zadataka - razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svom i tuđem radu - razvijati samostalan rad, odgovornost u radu, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju.

ISHODI: Automatizirano pisano zbrajanje i oduzimanje te množenje i dijeljenje do milijun, samostalno postavljanje i rješavanje problemskih zadataka i zadataka višeg

Planirani broj sati	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
---------------------	---------------------------------

stupnja znanja, samostalno osmišljavanje i rješavanje zadataka na zadanu temu. Primjena naučenih sadržaja u svakodnevnim situacijama. Samostalno izvođenje zaključaka, logičko zaključivanje. Rješavanje problemskih zadataka, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu, motivirati učenike da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja, razvijanje interesa za matematičku znanost.

NAMJENA: Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje. Poticati interes i sposobnosti darovitih učenika te ih motivirati dodatnim zadacima, rješavanje matematičkih problema.

NOSITELJ: učiteljica Slavica Medak

NAČIN REALIZACIJE: u školi u za to predviđeno vrijeme individualnim pristupom, problemski zadaci, matematičke križaljke, zadaci riječima, magični kvadrati, kvizovi
Literatura: Moj sretan broj 4 - zbirka zadataka, listići za dodatnu nastavu

VREMENIK: tijekom nastavne godine – četvrtkom 5. školski sat

NAČIN VREDNOVANJA: opisno praćenje, razni matematički kvizovi u razredu, natjecanja

TROŠKOVNIK: papir za preslikavanje i ostali nastavni materijal

3.5 MATEMATIKA – (5. - 8. RAZRED)

Voditelj aktivnosti	Maja Čičković
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu
Cilj aktivnosti	Praćenje, usmjeravanje i motiviranje učenika za širenje matematičkog znanja iz redovnog programa. Razvijati i poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema te primjena matematičkog znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu i pripremanje učenika za natjecanje
Način realizacije	Individualno rješavanje problemskih zadataka, u pojedinim situacijama timski rad i uz stručne upute nastavnika
Troškovnik	Troškovi kopiranja
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje kroz sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, te opisno praćenje učenika tijekom godine

3.6 ENGLESKI JEZIK – (5.- 8. RAZRED)

CILJEVI AKTIVNOSTI: rad s darovitim učenicima koji pokazuju poseban interes za engleski jezik i koji žele naučiti više.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Proširiti i produbiti znanja predviđena nastavnim planom i programom, osposobiti učenike za samostalan rad i snalaženje u različitim životnim situacijama na engleskom jeziku, provesti školsko natjecanje.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učitelj Goran Zolnaić i učenici 5. - 8. razreda.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Tjedni rad, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 35 sati godišnje, 1 sat tjedno ili prema potrebi i traženju.

TROŠKOVNIK: Papir za kopiranje, toner (200,00 kn), troškove snosi škola.

NAČIN VREDNOVANJA: Školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje.

3.7. HRVATSKI JEZIK – (5. - 8. RAZRED)

CILJ: usvajanje složenijeg gradiva iz područja jezika, poticanje učenika na razvijanje kulture govorenja i pisanja, razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i književnosti.

NAMJENA: proširiti sadržaje redovne nastave, razvijati sposobnosti interpretativnog čitanja, bogatiti rječnik.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učiteljica Mirela Šalković i učenici.

VREMENIK: jedan školski sat tijekom nastavne godine.

NAČIN REALIZACIJE:

individualni rad, grupni rad, frontalni rad, metoda demonstracije, sudjelovanje na natjecanjima.

TROŠKOVNIK: troškovi preslikavanja potrebnih materijala, jezični priručnici.

NAČIN VREDNOVANJA: vrednovanje kroz sudjelovanje i postignuća na natjecanjima te opisno praćenje učenika tijekom godine.

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s posebnim potrebama.

Prakticiranje izvannastavnih aktivnosti pretpostavlja samostalnu učeničku odluku o uključivanju, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja.

Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

4.1 MLADI KEMIČARI

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Damir Kalaba I učenici
CILJ I NAMJENA AKTIVNOSTI	Proširiti i produbiti znanje predviđeno nastavnim planom i programom kemije sedmog i osmog razreda. Naučiti samostalno izvoditi pokuse i pronalaziti rješenja zadanih problema. Provesti školska natjecanja
BROJ UČENIKA, RAZREDI	7. i 8. razredi, 5 učenika
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje radnih listića, natjecanja
VREMENIK	Školska godina 2019./2020. 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	200,00 kn potrošni materijal, troškovi fotokopiranja

4.2. RECITATORSKA SKUPINA (2.-4. RAZRED)

CILJ: osposobljavanje učenika za izražajno recitiranje na hrvatskom jeziku potšтуjući pravopisne norme.

NAMJENA: poticati čitanje i izražajno recitiranje

NOSITELJ: Katarina Visković, učiteljica 1. razreda

NAČIN REALIZACIJA: rad u skupini, individualni pristup

VREMENIK: rujan 2019.-lipanj 2020.

TROŠKOVNIK: papir za preslikavanje

NAČIN VREDNOVANJA: usmeno, sudjelovanjem na školskim priredbama

4.3 LIKOVNA SKUPINA (1.- 4. RAZRED)

NAZIV AKTIVNOSTI: LIKOVNA GRUPA

CILJ AKTIVNOSTI: Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika, upoznati različite tehnike likovnog izražavanja i mogućnosti pojedinih tehnika, razvijati kreativnost, divergentno mišljenje kod učenika, razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje, poticati maštu učenika i suradništvo u radu i jačati njihovo samopouzdanje. Omogućiti učenicima razvoj vlastitih sposobnosti zapažanja, likovnog izražavanja, te vrednovanja likovno-vizualnih pojava i umjetničkih djela. Eksperimentiranje različitim vrstama materijala i upoznavanje novih tehnika. Njegovanje etnografske i kulturne baštine.

OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI: Poticati učenike na nalaženje novih likovnih rješenja, ohrabrvati ih da sami istražuju, poticati njihovu maštovitost, kreativnost, originalnost i upornost u radu, razvijati stvaralaštvo, maštu i pozitivno ozračje, poštivanje tuđeg i vlastitog rada, razvijanje vizualnog pamćenja, usmjerenog promatranja i inteziteta pažnje, razvijanje motoričkih vještina i povećanje spretnosti u baratanju likovnim priborom i materijalom. razvijati osjetljivost za estetski doživljaj i poštivanje vizualnih umjetnosti, primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, taktilni i prostorni svijet u stjecanju estetskog iskustva, aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole, stjecati sposobnosti mijenjanja vlastite okoline u estetskom smislu, razvijati kreativnost i senzibilnost, unapređivati znanja o likovnim tehnikama i razvijati nove načine njihovog korištenja, razvijati maštu, kreativnost i suradnički odnos među učenicima.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učiteljica razredne nastave Slavica Medak

CILJNA GRUPA: učenici 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: likovni radovi različitih tehnika, crtanje, slikanje, oblikovanje u prostoru, modeliranje, uređenje panoa u školi, likovnim stvaralaštvom pratiti važne nadnevke i zanimljive događaje

VREMENIK: tijekom nastavne godine – srijedom 6. školski sat

TROŠKOVNIK: vlastiti pribor učenika i za pojedine likovne materijale koji će nam trebati tijekom rada troškove snose roditelji

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA: Izložba učeničkih likovnih radova na školskom panou tijekom nastavne godine, uređenje učionice i školskog prostora, zadovoljstvo učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti likovnog izražavanja, razvijanje smisla za lijepo, analiza rada na kraju nastavne godine, sudjelovanje na likovnim natječajima.

4.4 DRAMSKO - RECITATORSKA SKUPINA (5. - 8. RAZRED)

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	DRAMSKO - RECITATORSKA SKUPINA (5. - 8. razred)
CILJ	Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem; razvijati ljubav prema materinskom jeziku, posebno prema zavičajnom govoru; razvijati sposobnost verbalne i neverbalne komunikacije, izražajnog čitanja, povezivanja pokreta i riječi; usvojiti osnovne pojmove dramskog stvaralaštva; razvijati kreativnost i samopouzdanje pri izvođenju dramskih vježbi
NAMJENA	Slušanje i interpretativno čitanje lirske, epske i dramske tekstove; vježbanje izražavanja gestom i mimikom; uvježbavanje izražavanja emocija prikladnim interpretativnim čitanjem; glasno čitanje uz poštivanje vrednota govorenog jezika; učiti učenike slobodnom kretanju na sceni; uvježbavati odabrana djela za nastupe (Priredba dobrodošlice za prvaše, Dani kruha, Božićna priredba, Valentinovo; Majčin dan, Dan škole, Završna priredba osmaša, Lidrano...)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica Mirela Šalković, knjižničarka Antica Medak, učenici

VREMENIK	jedan školski sat tjedno tijekom školske godine (po potrebi i češće)
NAČIN REALIZACIJE	metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, improvizacije, dramatizacije (Individualno, u paru, u skupini)
TROŠKOVNIK	papir za fotokopiranje, kostimi, scenski rekviziti, troškovi prijevoza na smotru ili natjecanje
NAČIN VREDNOVANJA	Pohvale i priznanja kao poticaj učenicima, ali i učitelju za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti na području dramskog stvaralaštva

4.5 DRAMSKA SKUPINA (1.- 4. RAZRED)

CILJ: Prepoznati i razvijati glumački talent učenika. Njegovati govorni izraz učenika te povezanost govora i pokreta.

NAMJENA: Ravjanje ljubavi prema prema kazališnoj umjetnosti, poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u glumi, osvijestiti važnost verbalne i neverbalne komunikacije.

NOSITELJI: Jelena Oršulić i učenici 1.-4. razreda

NAČIN REALIZACIJE: uvježbavanje igrokaza, učenje teksta i osnova glume, dizajniranje potrebnih rekvizita

VREMENIK: rujan 2019.- lipanj 2020.

TROŠKOVNIK: trošak izrade materijala cca 200 kn

NAČIN VREDNOVANJA: nastupi na školskim priredbama i manifestacijama s prigodnim sadržajem

4.6 GEOGRAFSKA SKUPINA

PROGRAM/AKTIVNOST/ PROJEKT	GEOGRAFSKA SKUPINA
NOSITELJ PROGRAMA	Tilda Vekić
CILJEVI I NAMJENA	Stjecanje novih znanja i nastavnih sadržaja iz geografije, razvoj različitih vještina. Pripremiti učenike za natjecanje.
BROJ UČENIKA / RAZREDI	5., 6., 7. i 8. razredi (10 učenika) Tijekom nastavne godine 2019./2020.

NAČIN REALIZACIJE	
VREMENIK	35 sati tijekom šk.godine
TROŠKOVNIK	Papir potreban za fotokopiranje dodatnog materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati na natjecanjima

4.7 VJERONAUČNA SKUPINA (5. – 8. RAZRED)

CILJEVI	Osjetiti radost zajedništva i prijateljstva s Bogom. Poticati učenike da dublje upoznaju svoju vjeru.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Priprema za vjeronaučnu olimpijadu Obilježavanje velikih kršćanskih blagdana u školi i crkvi
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI: Obrada tema za Vjeronaučnu olimpijadu. Izrada panoa za blagdane (Svi sveti, Božić, Korizma, sv. Ante) Izrada ukrasa za humanitarni Uskrsni sajam. Priprema za priredbe. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni, -frontalni, -rad u skupinama METODE: -čitanje i rad na tekstovima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, izrada božićnog i uskrsnog nakita i čestitki, gledanje prigodnih filmova
NOSITELJ AKTIVNOSTI	VJEROUČITELJ Monika Ćopo
VREMENIK	35 sati godišnje (jedan sat tjedno)
TROŠKOVNIK	Troškovi za hamer papir i fotokopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Praktični rad, praćenje aktivnosti, učenička zalaganja i postignuća.

4.8 MLADI POVJESNIČARI

Ciljevi:

- Dodatno utvrđivanje i proširivanje određenog dijela gradiva te priprema za natjecanje
- Razvijanje domoljublja i briga o kulturnoj baštini zavičaja i Hrvatske

Namjena programa:

- Poticati interes za traženje podataka, analizu povijesnih izvora i pronalaženje uzročno-posljetičnih veza u povijesnim događanjima i procesima
- Razviti sposobnost povezivanja povijesnih sadržaja sa sadržajima drugih nastavnih područja i predmeta

Nositelji:

Učenici 7. i 8. razreda (zainteresirani pojedinci), učitelj povijesti Darko Medak

Način realizacije:

- Istraživati, prikupljati literaturu, slagati radne mape, pretraživati Internet, koristiti školsku knjižnicu i druge dostupne izvore informacija

Vremenik aktivnosti:

-Tijekom nastavne godine (pojačane aktivnosti od studenog 2019. do veljače 2020.)

Troškovnik:

- Potrošni materijal za rad učenika
- Troškovi prijevoza ovisno o uspjehu učenika na pojedinim razinama natjecanja

Način vrednovanja:

- Redovito praćenje učenika, njihovih vještina i sposobnosti
- Rezultati natjecanja

4.9. EKOLOŠKA SKUPINA – (5.- 8. RAZRED)

CILJEVI: upoznati svoj okoliš, obilježiti najpoznatije datume tijekom godine, spoznati vrijednosti prirode te razvijati ekološku svijest, prepoznavati otrovne i ljestkovite biljke (izrada herbarija), povezati ovisnosti (pušenje) i onečišćenje okoliša

NAMJENA: razvijati ljubav prema prirodi, potaknuti ekološku svijest učenika te potaknuti učenike na eventualne akcije sprečavanja uništenja okoliša-prirode

NOSITELJI: učitelj engleskog jezika Goran Zolnaić, učenici

NAČIN REALIZACIJE: u školi i izvan škole

VREMENIK: tijekom školske godine – svaki drugi četvrtak

TROŠKOVNIK: ---

NAČIN VREDNOVANJA: redovito praćenje zalaganja učenika

4.10. PJEVAČKI ZBOR

CILJEVI: Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela što klasičnih, tradicionalnih ili aktualnih. Rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji.

NAMJENA: Razvoj kreativnosti, timskog rada, kolektivnosti i osjećaj stvaralaštva.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj glazbene kulture Jure Vujević, učiteljice razredne nastave, učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Tjedne probe zbora.

VREMENIK AKTIVNOSTI: U dogovoru s učenicima i prema rasporedu sati tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK: 500 kuna za potrebe zbora

NAČIN VREDNOVANJA: Opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa, nastup na školskim priredbama.

4.11. GLAZBENA SKUPINA

Ciljevi aktivnosti:

1. Kognitivni (znanja)

- zapamtiti pjesmu Veselje ptica uz jasan izgovor i razumijevanje teksta
- prepoznati i razlikovati zvučno i slikovno blok-flautu
- prepoznati skladbu Koncert za blok-flautu i orkestar u D-duru, 1. stavak: Češljugar

2. Motorički (vještine)

- kontroliranje motorike i koordinacije aktivnim muziciranjem
- pjevanje i sviranje uz pjesmu

3. Afektivni (odgojni zadaci)

- iskazati uvažavanje i odanost u i međuljudskim odnosima

- podržavanje vlastitog mišljenja
- podržavanje suradnje u skupinskom muziciranju

Način realizacije aktivnosti:

Metoda rada: Učenje otkrivanjem, vođeni razgovori, demonstracija

Sadržaj: Veselje ptica, Njemačka, Antonio Vivaldi: Koncert za blokflautu i orkestar u D-duru, 1. stavak: Češljugar

Oblik rada: Skupinski, u paru

1. aktivnost: pjevanje i sviranje

Alfi Kabiljo: Dani

- pjesmu dani učenici usvajaju po sluhu tehnikom oponašanja
- ponavljanje svih poznatih znakova za ponavljanje
- doživljaj upotpunjavamo pratnjom na ritamskim i melodijskim glazbalima
- podjela učenika u tri skupine: prva skupina pjeva pjesmu, druga svira četvrtinke štapićima a treća upotpunjuje izvedbu melodijskom pratnjom

Potreban pribor: Glazbena četvrtica, str. 64.-65., melodijsko glazbalo, matrica CD 3/29.

2. aktivnost skupinski rad

Što drugom daš, to natrag primaš sam!

- učenici raspravljaju o svojim pozitivnim osobinama i onima koje bi željeli steći
- usmjerenje na odnos suradnje
- prisjećanje životnih situacija koje podsjećaju na tekst pjesme
- Potreban pribor: Glazbena četvrtica, str. 65

Osnovna namjena aktivnosti:

Pjevanje, sviranje, slušanje, stvaranje.

Troškovnik aktivnosti: 60,00 kn - Blokflauta, po učeniku

10,00 kn - po učeniku za fotokopiranje notnog materijala

Način vrjednovanja aktivnosti:

Vrednovati način na koji svaki učenik najuspješnije uči, stječe znanja, obrađuje i pohranjuje informacije te pristupa rješavanju problema.

Vrednovati nastavni proces: sadržaj nastave, izbor metoda i strategija poučavanja kao i način komunikacije s učenicima.

Način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti:

Nastupi na svim vrstama školskih priredbi.

4.12. PODMLADAK CRVENOG KRIŽA – (7. i 8. RAZRED)

CILJEVI: Upoznati učenike s radom i osnovnim načelima Hrvatskog Crvenog križa.

Upoznati učenike s najosnovnijim pravilima i načinima pružanja prve pomoći (pomoću literature i uz pomoć stručnog suradnika).

NAMJENA: Upoznati se s ljudskim pravima, pravima djece te razvijati humane osjećaje i socijalnu svijest kod učenika. Razvijati ekološku svijest, stavove o zdravom načinu života.

BROJ UČENIKA: 6 učenika sedmog i osmog razreda

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Nataša Palac i učenici sedmog i osmog razreda.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: tjedni rad, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje.

VREMENIK AKTIVNOSTI: tokom nastavne godine

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškovi fotokopiranja i izrade plakata – 100kn; troškovi opreme i materijala za pružanje prve pomoći – 100kn

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: kroz natjecanja

4.13. ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE (5.- 8. RAZRED)

CILJEVI AKTIVNOSTI – pridonijeti razumijevanju društvenih i kulturnih pejzaža koje svaki pojedinac nastanjuje. Umjetnost značajno doprinosi razumijevanju jer umjetničko djelo odražava svijet putem metaforičke obrade. Sposobnost tumačenja ovoga svijeta uči se putem interpretacije umjetnosti, što čini temelj za inteligentne i moralno odgovorne postupke.

Razvijanje svijesti o vrijednosti vlastitog mišljenja i o potrebi uvažavanja tuđeg mišljenja, promicanje osjećaja za lijepo i za duhovnu dimenziju postojanja, razvijanje sposobnosti za društveni angažman te za neposredno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom

društvu. Prepoznati i iskorijeniti kič te prikladnom simbolikom, minimalistički reći puno ili sve.

NAMJENA AKTIVNOSTI – Razvijanje osjetljivosti na području likovne stvarnosti, vrednovanje sadržaja i ideja, otkrivanje estetičkih vrijednosti u motivu i izvedbi, vrednovanje i očuvanje okoliša i kulturne baštine, svjetske i nacionalne. Razvoj pozitivnog odnosa prema radu: aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnja, timski rad.

NOSITELJI AKTIVNOSTI – škola, učenici i učitelj likovne kulture Marija Senta Čupić.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI – grupnim ili individualnim radom /izraditi dekorativne elemente / osmisliti izgled školskih panoa te pozornice - vezano uz prigodne datume kao što su: Dani kruha, Blagdan Svih Svetih, Sveti Nikola, Božić, Valentino, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan škole i slično.

VREMENIK AKTIVNOSTI – tijekom školske godine

TROŠKOVNIK – kolaž papir i druge različite vrste papira i ljepila, fotografije, novinski članci, sprejevi u boji, alu folije, posteri, pribadače, spajalice, plakati i markeri u boji. Ukupan iznos – 500 kuna.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA – foto – zapisom se bilježi kreativni pristup problematici uređenja interijera, koji se kronološki prati, mijenja, dorađuje, unapređuje i slično.

4.14. INFORMATIČKA SKUPINA (5. - 8. RAZRED)

CILJEVI: Obrada nastavnih sadržaja 5. do 8. razreda na naprednoj razini. Detaljnija obrada određenih tema. Priprema za natjecanje, vježbanje zadataka i gradiva za natjecanja. Multimedija-prezentacije, obrada slike i videa.

NAMJENA: Upoznavanje se s novim programima i vrstama programa. Razvijanje i poticanje kreativnost i timskog rada. Sudjelovanje na timskim projektima na razini škole i razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Ana Moro i učenici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: tjedni rad, školsko natjecanje

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: cca 500kn (troškovi izrade materijala za vježbu)

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: kroz natjecanja i projekte - redovitost, interes, uključivanje u rad, timski rad, sudjelovanje, uloženi trud

4.15. SPORTSKE AKTIVNOSTI- ATLETIKA

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAM/PROJEKT	Izvan nastavna aktivnost atletika
CILJ I ZADACI	Tjelesnim aktivnostima razvijati i zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem. Upoznavanje sa zakonitostima rasta i razvoj. Stjecanje znanja o nastanku bolesti i ozljeda. Razvijati radnu sposobnosti. Izrađivati humane međuljudske odnose. Njegovati higijenske navike.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Uvećavati stvaralačke sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica TZK Meri Ćopo
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici V.-VIII. razreda (planirana 15 učenika)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOST	jedan sat
VREMENIK AKTIVNOSTI	ŠKOLSKA GODINA 2019/2020
TROŠKOVNIK	0

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	županijsko natjecanje
------------------------------	-----------------------

4.16. NJEMAČKA SKUPINA (5. – 8. RAZRED)

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	NJEMAČKI JEZIK – SKUPINA 5. - 8.razred
Voditelj	Marijana Crnčević, učiteljica njemačkog jezika
Planirani broj sati tijekom šk. god.	35 sati
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom dodatne nastave učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanja stečena tijekom redovite nastave, - usvojiti dodatne sadržaje i spoznaje o kulturi i civilizaciji Njemačke, - razviti komunikacijske sposobnosti na njemačkom jeziku, - razviti jezične vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku - pripremati se za školsko natjecanje iz njemačkog jezika
Teme koje će se obrađivati	<ul style="list-style-type: none"> -Zemlje njemačkog govornog područja (Njemačka, Austrija, Švicarska, Luksemburg) -o glavnim gradovima zemalja njemačkog govornog područja (Berlin, Beč, Bern) - filmovi i dječje emisije na njemačkom jeziku - po čemu je Njemačka /Austrija /švicarska poznata (nogomet, glazba, skladatelji, pisci, automobili, čokolada , povijesne sličnosti - Marija Terezija, Franjo Josip itd.) -gramatika
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učitelj njemačkog jezika, učenici.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Različitim metodama i pristupima (učenje jezika kroz igru, obilježavanje blagdana) s malom grupom učenika.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine 2019./2020.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati postignuti tijekom pohađanja dodatne nastave vrednovat će se usmenim i pismenim provjeravanjem i ocjenjivanjem tijekom redovite nastave, dok će učenici 8.razreda imati pismenu provjeru znanja u trajanju od 90 minuta tijekom II. polugodišta (natjecanje).
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi umnožavanja potrošnog materijala.

4.17. MATEMATIČKA SKUPINA

NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica Maja Čičković i učenici
CILJ I NAMJENA AKTIVNOSTI	Cilj ove skupine je pobuditi kod učenika afinitet za matematiku te im istovremeno pružiti i omogućiti razvoj matematičkog razmišljanja i zaključivanja te kreativnog izričaja.
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje nastavnih listića, izrada plakata.
VREMENIK	Školska godina 2019./2020. 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	troškovi fotokopiranja

4.18. DOMAĆINSTVO

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	DOMAĆINSTVO
VODITELJ	Učiteljica Silvija Krmić
RAZREDI (planirani broj učenika, planirani broj sati)	učenici nižih razreda; 1 školski sat tjedno

CILJEVI I AKTIVNOSTI	Razvijati učeničku kreativnost, poticati sve oblike kreativnog izražavanja kroz likovno - stvaralačke, i ekološke aktivnosti, obogatiti osnovnoškolski program, preventivno djelovati na ponašanje mlađih i korisno provođenje slobodnog vremena te razvijati samopouzdanje i snalažljivost kod učenika. Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode. Okupiti učenike i kod njih razviti interes i sposobnosti za željeni rad, izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od prirodnih materijala. Poticati kod učenika slobodno izražavanje ,razvijanje upornosti i strpljivosti. Razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema okolišu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ● pravilna uporaba likovnih sredstava i oblikovanje prirodnih materijala ● razvijanje slobode misli, likovnog izraza, ručnog rada ● razvijanje ekološke svijesti sudjelovanjem u EKO aktivnostima ● obilježavanje važnih datuma ● njegovanje zavičajnih običaja ● ukrašavanje prostora ● zadovoljavanje dječje potrebe za igrom
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2019./2020.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvoj mašteta i kreativnosti, razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom izražavanju bilo koje vrste, razvijanje ekološke svijesti.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni materijal (hamer papiri, ljepilo, boje, gliteri, markeri, kolaži, tkanine, vuna...)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Opisnom ocjenom vrednovati zalaganje svakog učenika, vrednovanjem poticati učenike na što bolje zalaganje i suradnju, usmena pohvala rada.

5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole.

Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije, i druge ustanove, terenska nastava, „škola u prirodi“ i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole.

5.1. Terenska nastava - razgled Jame u Predolcu, Metković, posjet graditelju lađa i trupa g. Anti Glamuzini Lamzi i promatranje ptica na ušću Neretve uz stručno vodstvo ornitologa g. Bariše Ilića

NAZIV	Terenska nastava - razgled Jame u Predolcu, Metković, posjet graditelju lađa i trupa g. Anti Glamuzini Lamzi i promatranje ptica na ušću Neretve uz stručno vodstvo ornitologa g. Bariše Ilića
CILJ	Promicanje održivog razvoja prirodne baštine, prepoznavanje endemskih i reliktnih vrsta krškog kraja, upoznavanje s obilježjima i faunom najznačajnijeg speleološkog objekta na području doline Neretve, upoznavanje s načinom gradnje tradicijskih neretvanskih plovila, njihovim značajem za dolinu Neretve nekoć i danas, proširivanje znanja o ptica koje Ušće koriste kao hranilište.
ISHODI	Učenici će upoznati bogatstvo i raznolikost vodene faune, vidjet će i saznati obilježja endema, upoznat će se s podzemnim i nadzemnim životinjama koje nastanjuju okolne vodotoke, s kalafatskim zanatom, načinom gradnje trupa i lađa, alatima kojim se kalafat služi, značajem lađa i trupa za Neretvanski kraj. Prepoznat će neke od ptica koje će vidjeti na Ušću, naučit će se služiti

	dalekozorom i durbinom, upoznat će najčešće ptice stanaice delte Neretve, saznanat će više o pticama koje se gnijezde, zimuju, hrane i prelijeću Neretu u potrazi za hranom te o selidbenim putevima ptica.
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	Polazak ispred Doma kulture u 8 sati mini busom. Dolazak u Metković i obilazak Jame u Predolcu uz stručno vodstvo, odlazak u Rogotin u posjet jednom od posljednjih neretvanskih kalafata gospodinu Anti Glamuzini Lamzi u čijoj će radionicici razgledati alate kojima se služio u gradnji lađa i trupa, makete i modele plovila, saznanat će nešto više o zanatu koji izumire. Po završetku uputit će se na Ušće gdje će uz stručno vodstvo ornitologa Bariše Ilića promatrati ptice durbinom i dalekozorom, saznati kojoj vrsti pripadaju i njihova obilježja, upoznat će se s najznačajnijim vrstama na tom području (mali vranac, žličarka, pozviždači, čaplje, čigre, ēurlini). Nakon promatranja ptica slijedi povratak u Komin.
CILJNA GRUPA	učenici 4. Razreda
NAČIN PROVEDBE – METODE I OBLICI RADA	izvanučionička nastava - terenska nastava razgovor, demonstracija, promatranje, metoda pisanja i izrada plakata s fotografijama i kratkim opisom viđenog, grupni rad, individualni rad
RESURSI	Internet (web stranice)
VREMENIK	listopad 2019. Godine

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti primjene naučenoga gradiva na satu Prirode i društva. Na satu Hrvatskog jezika iznošenje dojmova i pisanje izvješća o prošlom događaju, izrada plakata.
TROŠKOVNIK	cijena prijevoza mini busom (1 000 kn)
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica Slavica Medak

5.2. DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA

NAZIV	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
CILJ	Približiti učenicima noviju hrvatsku povijest kako bi s ponosom i dostojanstvom živjeli svoju budućnost, bez sumnji i predrasuda o Domovinskom ratu, njegovim žrtvama i hrabrim ljudima. Stjecanje osnovnih znanja o povijesti Vukovara, sjetiti se žrtava koje su svoj život položile za obranu Vukovara i Hrvatske, naučiti cijeniti slobodu i izraziti poštovanje prema hrvatskim braniteljima, očuvanje kulturnih i povijesnih vrijednosti i nacionalnog identiteta, razvijanje osjećaja domoljublja i europskog suživota, poticanje na istinoljubivost, odgovornost i toleranciju, naglašavanje važnosti poštivanja temeljnih ljudskih prava i prava djece, osuditi rat kao sredstvo rješavanja sukoba, razvijati i poticati mir, toleranciju, uvažavanje i mirno rješavanje sukoba.
ISHODI	Spoznati važnost Domovinskog rata i žrtve koje su prinesene da bismo danas mogli živjeti slobodno u suverenoj RH, uočiti da se za vrijeme Domovinskog rata nisu poštivala osnovna ljudska prava (civilni, ranjenici, djeca) i da su se kršile osnovne ljudske slobode, razvijanje kod učenika domovinskog

	identiteta.
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će u pratinji svojih učitelja u povorci kroz mjesto tiho i dostojanstvo zapaliti lampionu uz Neretvu u znak sjećanja na brojne nevine živote koji su se ugasili u borbi za samostalost naše domovine.
CILJNA GRUPA	učenici razredne i predmetne nastave
NAČIN PROVEDBE – METODE I OBLICI RADA	razgovor, usmeno izlaganje, individualni rad, rad u skupini
RESURSI	Internet, knjige o novoj hrvatskoj povijesti, udžbenici
VREMENIK	studeni 2019. Godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će usmeno oblikovati i iznjeti svoje dojmove, osjećaje i narisati neki od simbola grada Vukovara.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji

5.3. DAN PLANETA ZEMELJE

NAZIV	Povodom Dana planeta Zemlje akcija čišćenja okoliša škole.
CILJ	Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja. Osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu, razvijanje ekološke svijesti te poticanje na ekološku aktivnost.
	•učenici razlikuju pojmove zdravi okoliš i održivi razvoj

ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • koriste odgovarajuće postupke zaštite okoliša • opisuju postupke kojima se pridonosi održivome razvoju • iskazuju privrženost očuvanju prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja • razumiju značenje i važnost prava na zdrav okoliš • aktivno sudjeluju u istraživanju stanja okoliša • razumiju važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice • pokazuju odgovornost za vlastito zdravlje i zagovaraju zdrave stilove života
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	Učenicima će se podijeliti zaštitne rukavice, vreće za smeće i zajedno sa svojom učiteljicama sudjelovat će u čišćenju okoliša škole (priklupljati će otpad i odlagati u vreće za smeće).
CILJNA GRUPA	učenici razredne nastave
NAČIN PROVEDBE – METODE I OBLICI RADA	razgovor, zaključivanje, rad u skupinama
RESURSI	-
VREMENIK	travanj 2020. Godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	usmeno oblikovanje dojmova učenika nakon provedene akcije, zadovoljstvo djelatnika i učenika zbog doprinosa čišćem okolišu škole
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljice razredne nastave

NAZIV	Povodom Dana planeta Zemlje akcija čišćenja okoliša škole.
-------	--

5.4. SVETI NIKOLA

NAZIV	Obilježavanje prigodnog nadnevka Sveti Nikola
CILJ	Na prikladan način odlaskom na svetu misu u župnu crkvu obilježiti dan Svetog Nikole.
ISHODI	Učenici će se poticati na obilježavanje prigodnih nadnevaka i darivanje.
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će u pratnji svojih učiteljica ići na svetu misu u župnu crkvu. Nakon svete mise uslijedit će darivanje učenika prigodnim poklonima.
CILJNA GRUPA	učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
NAČIN PROVEDBE – METODE I OBLICI RADA	frontalni rad
RESURSI	-
VREMENIK	6. prosinca 2019. Godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	usmeno izlaganje, pripovijedanje o prošlom događaju

TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljice razredne nastave

5.5. BOŽIĆNA PRIREDBA

NAZIV	Božićna priredba	
CILJ	Prikladno obilježiti prigodne nadnevke, poticati govorno stvaralaštvo i jezičnu kulturu učenika, razvoj pravogovora i govornih vještina, jačanje samopouzdanja tijekom javnog nastupa	
ISHODI	kod učenika će se poticati interes za govornim stvaralaštvom i izražavanjem na materinskom jeziku, razvijat će se pravilnost i čistoća govora, usavršavat će se govorne vještine, jačat će se samouvjerenost i suradništvo kod učenika	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Prigodnim programom (igrokaz, krasnoslov, repertoar blagdanskih pjesama u izvedbi školskog zбора, prodajna izložba učeničkih likovnih radova) obilježit će se nadolazeći blagdani i kraj 1. polugodišta.	
CILJNA GRUPA	Učenici	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	-
	METODE I OBLICI	razgovor, usmeno izlaganje, individualni rad, radu skupini
RESURSI	-	
VREMENIK	prosinac 2019. Godine	
NAČIN VREDNOVANJA I		

KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	krasnoslov učenika, izvođenje igrokaza, izvođenje blagdanskih pjesama ,powerpoint prezentacije,vrjednovanje skupnog rada I stvaralačkog izražavanja
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji razredne nastave, vjeroučiteljice I učiteljice hrvatskog jezika

5.6. PRIGODNI PROGRAM POVODOM DANA ŠKOLE

NAZIV	Prigodni program povodom Dana škole	
CILJ	Na prikidan način nizom aktivnosti obilježiti Dan škole te poticati kod učenika uljudno ponašanje i privrženost školi.	
ISHODI	učenici će razvijati jezične sposobnosti, njegovati kulturu izražavanja na materinskom jeziku, razvijati toleranciju, suradništvo, natjecateljski duh ...	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon uvodnog obraćanja ravnatelja prigodnim govorom djelatnicima, učenicima i roditeljima uslijedit će prigodni program: krasnoslov učenika, igrokaz, izvođenje blagdanskih pjesama (školski zbor), prodajna izložba likovnih uradaka učenika iz Likovne skupine (priključena novčana sredstva donirat će se u humanitarne svrhe), natjecateljske igre i druge športske aktivnosti na otvorenom.	
CILJNA GRUPA	učenici razredne I predmetne nastave	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	-
	METODE I OBЛИCI	razgovor, usmeno izlaganje, , rad u skupini, individualni rad
RESURSI	-	
VREMENIK	29.svibnja 2020. godine	
NAČIN VREDNOVANJA I	krasnoslov,izvođenje igrokaza, izložba učeničkih likovnih	

KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	radova u humanitarne svrhe, natjecateljske igre na otvorenom, powerpoint prezentacija
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji razredne i predmetne nastave i učenici

5.7. DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

NAZIV	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	
CILJ	Spoznati važnost zahvalnosti za žetvu i plodove zemlje kao i zajedničko blagovanje, prepoznati davanje kao temeljni znak međusobne povezanosti.	
ISHODI	Njegovati pozitivan odnos spram kruha i ostalih pekarskih proizvoda kao osnovnoj čovjekovoj hrani koju svakodnevno blagujemo, učenici će se upoznati s različitim pekarskim proizvodima.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Prigodnim programom (recitacije i igrokazi) učenici naše škole uveličat će ovaj dan. Nakon prigodnog programa pekarske proizvode, koje su učenici donijeli, blagoslovit će naš župnik. Poslije blagoslova hrane zajedno ćemo blagovati krušne proizvode, a učenici će ih razmijeniti i međusobno dijeliti.	
CILJANA GRUPA	učenici	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	rad na tekstu, usmeno izlaganje Frontalni
RESURSI	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), zbornici dječjeg literarnog stvaralaštva, Internet	
VREMENIK	listopad 2019. (2 sata)	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici na satu Hrvatskog jezika usmeno izvješćuju o prošlom događaju.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice, nastavnice Hrvatskog jezika, vjeroučiteljice

5.8. MAJČIN DAN

CILJ: Izraziti osjećaj ljubavi i zahvalnosti majkama kroz recitaciju, pjesmu, ples i glumu.

NAMJENA: Njegovati ljubav djeteta prema majci, osvijestiti važnost majčine uloge u djetetovu životu

NOSITELJI: učiteljice i učenici razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE: organiziranje priredbe majkama u čast

VREMENIK: druga nedjelja u svibnju

TROŠKOVNIK: trošak izrade materijala

5.9. TERENSKA NASTAVA PP BIOKOVO

Terenska nastava PP Bikovo, Malakološki muzej	
RAZRED	4. razred
VODITELJ	učiteljica Slavica Medak
a) AKTIVNOST b) PROGRAM c) PROJEKT	Terenska nastava kojom bi posjetili PP Biokovo (panoramski razgled), Prezentacijski centar "Adrion - srce planine" i Malakološki muzej u Makarskoj.
CILJEVI (opći)	<i>Upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama i bogatstvom biljnog i životinjskog svijeta PP Biokovo, kulturnom baštini te s bogatom zbirkom školjaka u Malakološkom muzeju.</i> Educirati se o postanku Zemlje, planinskim masivima, bilnjom i životinjskom svijetu, kulturnoj baštini i to sve uz proširenu stvarnost, mikroskop, simulator potresa, LCD ekrane osjetljive na dodir u novom, modernom multimedijalnom Prezentacijskom centru Parka prirode Biokovo.
NAMJENA	Potaknuti učenike na istraživanje ljepota domovine, usaditi im ljubav i interes za istu, povezati nastavne sadržaje, teoretska

(što želimo postići)	znanja vidjeti u stvarnosti.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST -tko	učiteljica razredne nastave Slavica Medak -voditi, usmjeravati djecu, pobuditi im interes - aktivno sudjelovati
NAČIN REALIZACIJE -kako (aktivnost učenika)	-vožnja autobusom, hodanje, razgovor, demonstracija
VREMENIK	<i>svibanj 2020.</i>
TROŠKOVNIK	prema ponudi agencije
NAČIN VREDNOVANJA I POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • analiza postignutog nakon povratka u školu • izrada prezentacije • izrada plakata

5.10. TERENSKA NASTAVA ŠKOLA U PRIRODI

NAZIV	Terenska nastava Škola u prirodi - dom Kreševo brdo, vidikovac s pogledom na dolinu rijeke Cetine
CILJ	Upoznavanje učenika sa širim zavičajem, florom i faunom tog područja, orientacija u prostoru uz zorno prikazivanje, upoznavanje sa skautskom organizacijom i njenim programom.
ISHODI	Učenici će proširiti svoja znanja o širem zavičaju, upoznat će se sa skautskom organizacijom i njenim programom, ponovit će pravila orijentacije u prostoru, upoznat će se sa specifičnom florom i faunom dalmatinskog krškog zaleđa, pisat će dnevnik puta, crtati će skicu prostora ispred doma Kreševo brdo i naučiti vezati izviđačke čvorove.
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	Polazak u jutarnjim satima ispred Doma kulture i vožnja prema domu Kreševo brdo. Podjela učenika na manje skupine - patrole,

	pozdrav domovini uz podizanje hrvatske zastave, šetnja do vidikovca s pogledom na dolinu rijeke Cetine, upoznavanje sa širim zavičajem (dalmatinsko krško zaleđe, s florom i faunom, pisanje dnevnika puta, crtanje skice prostora ispred doma i učenje vezivanja izviđačkih čvorova, igre na otvorenom, ručak, čitanje dječjih uradaka iz dnevnika puta, pjevanje izviđačke pjesme, spuštanje zastave, podjela nagrada najboljim učenicima i patrolama, pozdrav i povratak kući.
CILJNA GRUPA	učenici 1., 2., 3. i 4. Razreda
NAČIN PROVEDBE – METODE I OBLICI RADA	izvanučionička nastava – terenska nastava
VREMENIK	svibanj 2020. Godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	izvješće o provedenoj izvanučioničkoj nastavi u usmenom obliku, foto zapisi, pisani radovi učenika (dnevnik puta, skice prostora ispred doma)
TROŠKOVNIK	140 kn - 150 kn po učeniku za program skautske organizacije plus trošak prijevoza učenika organiziranim prijevozom
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljice razredne nastave, Splitski skautski zbor

5.11. POSJET KAZALIŠTU I KINU, MUZEJU I KNJIŽNICI U SPLITU

CILJ: Upoznati i razlikovati kulturne ustanove i spoznati njihovu namjenu.

NAMJENA: Razvijanje potrebe za kulturnim sadržajima te naviku posjećivanja kulturnih ustanova. Usvajati pravila pristojnog ponašanja.

NOSITELJI: učiteljice i učenici prvog, drugog i trećeg razreda

NAČIN REALIZACIJE: vožnja autobusom do Splita, šetnja gradom

VREMENIK: Kraj studenog ili prva polovica prosinca
TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza i ulaznica cca 115 kn

5.12. JEDNODNEVNI IZLET – ARHEOLOŠKI MUZEJ NARONA U VIDU (5. RAZRED)

Nositelj aktivnosti: Zvonka Šimunović

Planirani broj učenika: učenici 5. razreda

Planirani broj sati: jedan dan

Ciljevi aktivnosti:

- razvijanje svijesti o očuvanju materijalne i povijesno-kulturne baštine
- razgledavanje arheoloških ostataka
- upoznati ostatke rimskog grada te analizirati materijalne i povijesne izvore

Način realizacije aktivnosti:

- Aktivnosti na lokalitetu (učenici prave bilješke)

Vremenski okvir aktivnosti: Svibanj, 2020.

Osnovna namjena aktivnosti:

- Proširivanje i produbljivanje znanja
- Poticanje pozitivnog stava prema kulturno-povijesnoj baštini i interes za zavičajnu povijest
- Vrednovanje arheoloških nalaza

Troškovnik: troškovi prijevoza i ulaznica

Način vrednovanja: usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

Način korištenja rezultata vrednovanja: izrada plakata

5.13. DVODNEVNI IZLET U VUKOVAR – 8. RAZRED

Cilj: Promicati vrijednost Domovinskog rata, poticati osjećaje nacionalnog identiteta i domoljublja, upoznati povijesne, kulturne i gospodarske znamenitosti, tradiciju i način života ljudi, razvijati kod djece interes i njegovanje zajedništva.

Namjena: Izlet je osmišljen kao prigoda za upoznavanje ovog dijela Domovine, kako u njenim prirodnim ljepotama, tako i s obzirom na njenu kulturno povijesnu baštinu. Najvažniji aspekt izleta je promicanje vrijednosti domovinskog rata.

Nositelj: učenici, razrednik i predmetni učitelj

Vremenik: 29.-31. listopada 2019.

Troškovnik: financira Ministarstvo

Način realiziranja: prema planu i programu izleta za školsku godinu 2019./2020. u suradnji s turističkom agencijom.

Način vrednovanja: dojmovi učenika i nastavnika, zadovoljstvo viđenim i naučenim, te osjećaj jačeg zajedništva i povezanosti, odaziv učenika, izrada referata i plakata za stranicu Škole i školski pano.

5.14. POSJET KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA (5. – 8. RAZRED)

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	KINOPREDSTAVA
CILJ	Razvijanje pozitivnog odnosa prema filmskoj kulturi i umjetnosti te navike odlazaka na kinoprojekcije. Upoznavanje s dostignućima računalne tehnologije i 3D animacije. Razvijanje medijske pismenosti i kreativnosti djelovanja. Rasterećenje nastavnog procesa.
NAMJENA	Promatranje i opažanje svih aspekata filmskog procesa (gluma, režija, scenarij, produkcija, scenografija, animacija, sinkronizacija...) Usporedba klasične (rukom crtane) 2D animacije i moderne (računalne) 3D animacije. Bolje upoznavanje učenika i produbljivanje prijateljstava.
NOSITELJI	Učiteljice Barbara Šuman i Mirela Šalković,

AKTIVNOSTI	učenici
VREMENIK	Ožujak 2020.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani odlazak na kinoprojekcije. Druženje i razgovor o filmu te iznošenje dojmova i zapažanja uz poseban osvrt na scene koje su se najviše dojmile učenika.
TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza i ulaznice.
NAČIN VREDNOVANJA	Analiza radnje i temeljne pouke filma Sposobnost formiranja samostalnih zaključaka, spoznaja i mišljenja nakon odgledane projekcije. Slušanje i poštivanje tuđih spoznaja i različitih percepcija doživljenog.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	KAZALIŠNA PREDSTAVA
CILJ	Gledanje kazališne predstave - utvrđivanje znanja o kazališnoj umjetnosti te stjecanje novih spoznaja. Povezivanje nastave medijske kulture s ostalim nastavnim područjima (književnosti, jezičnim izražavanjem i hrvatskim jezikom).
NAMJENA	Razvijanje kulturnih navika učenika. Ospozobljavanje učenika za vrednovanje kazališnih ostvarenja te kritičko primanje poruka kazališnog djela. Sagledavanje vlastitih problema i načina njihova rješavanja preko kazališne predstave.

	Razvijanje estetske osjetljivosti učenika, posebno sposobnosti otkrivanja estetskih vrijednosti kazališnog djela
NOSITELJI	Učiteljice Mirela Šalković i Barbara Šuman, učenici
AKTIVNOSTI	
VREMENIK	Ožujak 2020.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani posjet kazališnoj predstavi. Izrada zadataka vezanih uz gledanu kazališnu predstavu (ind. i u skupini). Metoda razgovora, metoda pisanja, izrada plakata.
TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza i ulaznice.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje učeničkih uradaka (riješenih zadataka) koje su dobili prije gledanja kazališne predstave. Praćenje uspješnosti primjene naučenoga gradiva medijske kulture na novom kazališnom djelu. Korištenje modela ponašanja i načina rješavanja problema kao pomoć u rješavanju vlastitih problema.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	KAZALIŠNA PREDSTAVA
CILJ	Gledanje kazališne predstave - utvrđivanje znanja o kazališnoj umjetnosti te stjecanje novih spoznaja. Povezivanje nastave medijske kulture s ostalim nastavnim područjima (književnosti, jezičnim izražavanjem i hrvatskim jezikom).
NAMJENA	Razvijanje kulturnih navika učenika. Osposobljavanje učenika za vrednovanje kazališnih ostvarenja te kritičko primanje poruka kazališnog djela. Sagledavanje vlastitih problema i načina njihova rješavanja preko kazališne predstave. Razvijanje estetske osjetljivosti učenika, posebno sposobnosti otkrivanja estetskih vrijednosti kazališnog djela.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica Mirela Šalković, učenici
VREMENIK	nekoliko puta tijekom školske godine
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani posjet na kazališnu predstavu. Izrada zadataka vezanih uz gledanu kazališnu predstavu (ind. i u skupini). Metoda razgovora, metoda pisanja, izrada plakata.
TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza i ulaznice.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje učeničkih uradaka (riješenih zadataka) koje su dobili prije gledanja kazališne predstave. Praćenje uspješnosti primjene naučenoga gradiva medijske kulture na novom kazališnom djelu. Korištenje modela ponašanja i načina rješavanja problema kao pomoć u rješavanju vlastitih problema.

5.15. VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA (7. i 8. razred)
CILJ	Obilazak i upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama Hrvatske i razvijanje svijesti o važnosti čuvanja i njegovanja kulturne i prirodne baštine i ljubavi prema Domovini.
NAMJENA	Produbljivanje znanja stečenih tijekom školovanja povezanih s odredištim ekspedicije, osvještavanje vrijednosti kulturno-povijesne baštine i prirodnih ljepota našeg zavičaja. Međusobno povezivanje razredne zajednice i plemenito druženje učenika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Meri Ćopo (razrednikica 8. razreda) i učiteljica Maja Čičković (razrednica 7. razreda), učitelji pratitelji i učenici 8. i 7. razreda
VREMENIK	travanj ili svibanj 2020.
NAČIN REALIZACIJE	autobusom u organizaciji izabrane putničke agencije
TROŠKOVNIK	trošak prijevoza i ulaznice; troškove snose roditelji učenika prema ponudi izabrane putničke agencije
NAČIN VREDNOVANJA	grupna procjena i samoprocjena (učitelji, roditelji, učenici), vanjsko vrednovanje (objava izvješća na Web stranici škole)

6. ŠKOLSKI PROJEKTI

6.1. 20 DANA DOBROTE

NAZIV PROJEKTA	DVADESET DANA DOBROTE
-----------------------	------------------------------

VODITELJI UČENICI/GRUPA CILJEVI (opći)	učiteljice: Katarina Visković, Jelena Oršulić, Slavica Medak učenici 1., 2. i 4. razreda Razvoj pozitivne slike o sebi kroz pozitivne priče i primjere/aktivnosti koje učenici čine svakodnevno unutar razreda, škole, lokalne zajednice, razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima, uočavanje i usvajanje i njegovanje temeljnih humanih vrijednosti: priateljstvo, pravednost, nenasilje, suosjećanje, zastupanje i zaštita svojih i tuđih prava, oživotvorene dječijih prava za sve
NAMJENA (što želimo postići)	<ul style="list-style-type: none"> – stjecanje znanja o sebi kroz prepoznavanje i razumijevanje svojih emocija, želji da se pomogne drugima i mogućnostima da se aktivno uključi u promjene u društvu – razvijanje intelektualnih i socijalnih vještina (suosjećanje, razumijevanje, mirno rješavanje sukoba, tolerancija, povjerenje, priateljstvo, briga za druge)
NOSITELJI -ko NAČIN REALIZACIJE -kako (aktivnost učenika)	učiteljice: Katarina Visković, Jelena Oršulić, Slavica Medak Projekt obuhvaća 20 aktivnosti kojima učenik nastoji utjecati na svoju lokalnu sredinu, zajednicu, društvo (razred). Na početku projekta učenici zajedno s voditeljem projekta odabiru 20 aktivnosti kojima će nastojati utjecati na svoju zajednicu. prosinac 2019.
VREMENIK	-
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	evaluacija od strane učenika

6.2. UNICEF – „ŠKOLE ZA AFRIKU“

NAZIV PROJEKTA	UNICEF – „ŠKOLE ZA AFRIKU“
VODITELJ	učiteljica Slavica Medak
UČENICI/GRUPA	učenici 4. razreda
CILJEVI (opći)	Cilj projekta „Škole za Afriku“ jest omogućiti obrazovanje za 8 milijuna djece iz 11 afričkih zemalja. UNICEF će pomoći izgraditi nove ili popraviti stare školske objekte, a djeca će dobiti knjige, bilježnice, olovke i ostale školske potrepštine. Takoder, UNICEF će educirati učitelje obrazovnim metodama prilagođenim djeci, a važno je istaknuti da su se i lokalne zajednice aktivno uključile u gradnju škola.
NAMJENA	Stvarati toplije i ljepše ozračje u školi, razvijati poštovanje prema drugim osobama, razvijati toleranciju, empatiju i brigu za druge i drugačije, prikupljati novac za školovanje djece u Africi, ukazivanje na važnost uvažavanja različitosti i pomaganja drugima. Potaknuti kod učenika svijest o humanosti i brigu za drugog. Prihvati

(što želimo postići)	raznolikost svjetskog prirodnog okružja. Pomoći učenicima da razumiju sličnosti i razlike između svoga života i života djece u nekim dijelovima Afrike. Razviti empatiju prema onima koji žive u drugim uvjetima. Podići svijest o nejednakostima u društvu. Pružiti priliku učenicima da usporede svoje školovanje sa školovanjem djece u nekim dijelovima svijeta.
NOSITELJI (tko)	učiteljica Slavica Medak, učenici 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE -kako (aktivnost učenika)	radionica, tijekom nastavne godine prikupljamo novac u razrednoj kasici te na kraju prvog i drugog odgojno-obrazovnog razdoblja uplaćujemo novčani iznos na račun Unicefa Hrvatska
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	materijale osigurava UNICEF, učenici doniraju sredstva prema vlastitom nahodjenju
NAČIN VREDNOVANJA	evaluacija na kraju nastavne godine putem ankete

6.3. MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE – KLOKAN BEZ GRANICA

Međunarodno matematičko natjecanje – KLOKAN BEZ GRANICA	
NAZIV PROJEKTA	
VODITELJ	Jelena Oršulić, Silvija Krmić, Slavica Medak, Maja Čičković
UČENICI/GRUPA	Aktivnost je namijenjena učenicima od 2. do 8. razreda zainteresiranim za matematičke sadržaje izvan redovnog školskog programa
CILJEVI (opći)	Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava zakonitosti u prirodi i društvu, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, brzog i lakog izvođenja složenijih računskih operacija te logičkog zaključivanja. Nadalje, cilj je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Glavna zadaća je organizacija igre - natjecanja "Matematički klokan" koja popularizira matematiku među mладима.
NAMJENA (što želimo postići)	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost, osposobljavanje učenika za natjecanje iz matematike "Klokani bez granica". Udruga "Klokani bez granica" međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja Europskih zemalja. Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa .
NOSITELJI -tko	Učiteljica matematike od 5. do 8. razreda i učiteljice razredne nastave od 2. do 4. razreda. Aktivnost je namijenjena učenicima od 2. do 8. razreda zainteresiranim za matematičke sadržaje izvan redovnog školskog programa.

NAČIN REALIZACIJE - kako (aktivnost učenika)	<p>Individualni, istraživački.</p> <p>Moto igre - natjecanja "Matematički klokan" je: bez selekcije, eliminacije i finala. Sastoji se od 12 zadataka za skupine Pčelica i Leptirić, odnosno 24 zadataka za sve ostale skupine. Zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težima. Za svaki je zadatak ponuđeno pet odgovora od kojih je samo jedan ispravan. Službeni su jezici "Klokana" francuski i engleski, a pitanja su prevedena na jezike zemalja sudionica</p> <p>Za skupine ECOLIERS, BENJAMINS, CADETS, JUNIORS i STUDENTS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrijeme pisanja je 75 minuta - rješava se 24 zadataka - natjecanje je pojedinačno - računari su zabranjeni - svaki zadatak ima pet ponuđenih odgovora od kojih je samo jedan točan - prvih osam pitanja nosi po 3 boda, drugih osam po 4 boda, a trećih osam po 5 bodova - ako nijedan odgovor nije zaokružen, zadatak donosi 0 bodova - ako je zaokruženi odgovor pogrešan, oduzima se četvrtina bodova predviđenih za taj zadatak. - na početku svaki sudionik dobiva 24 boda kako bi se izbjegli negativni bodovi - najveći mogući broj bodova je 120. <p>Za skupine PČELICA i LEPTIRIĆ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrijeme pisanja je 60 minuta - rješava se samo 12 zadataka - natjecanje je pojedinačno - računari su zabranjeni - prva četiri pitanja nose po 3 boda, druga četiri po 4 boda, a treća četiri po 5 bodova - ako nijedan odgovor nije zaokružen, zadatak donosi 0 bodova - ako je zaokruženi odgovor pogrešan, oduzima se četvrtina bodova predviđenih za taj zadatak - na početku svaki sudionik dobiva 12 bodova kako bi se izbjegli negativni bodovi - najveći mogući broj bodova je 60.
VREMENIK	<p>Učenici se pripremaju tijekom cijele školske godine kroz redovitu i ostale oblike nastave.</p> <p>Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama</p>
TROŠKOVNIK	<p>Nastavna sredstva: literatura, prozirnice, papir, računalni programi.</p> <p>Nastavna pomagala: geometrijski pribor, modeli geometrijskih likova.</p> <p>Igra - natjecanje se samo financira članarinom sudionika - natjecatelja.</p> <p>Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima. Najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti za nagrade najboljima.</p>
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja.</p> <p>Napredovanje učenika vidljivo je kroz rezultate natjecanja u znanju na svim razinama (školskoj, gradskoj, županijskoj, regionalnoj ili državnoj).</p>

6.4. ZASADI DRVO, NE BUDI PANJ

NAZIV PROJEKTA	ZASADI DRVO, NE BUDI PANJ
VODITELJ	Sve učiteljice RN, razrednici PN, svi zainteresirani
UČENICI/GRUPA	Učenici razredne i predmetne nastave
CILJEVI (opći)	<ul style="list-style-type: none"> - poticati suradnju, timski rad, poštivanje tuđeg rada. - razvijati sposbnost promatranja i opisivanja. - razvijanje ekološke svijesti.
NAMJENA (što želimo postići)	<ul style="list-style-type: none"> -približiti učenicima pojedine nastavne sadržaje na konkretnim primjerima i situacijama -pravilan tjelesni razvoj kroz igru u prirodu - shvatiti važnost biljnog svijeta za život ljudi
NOSITELJI -tko	Učiteljice RN, razrednici, predmetni nastavnici
NAČIN REALIZACIJE -kako (aktivnost učenika)	<ul style="list-style-type: none"> - sadnja drveća na unaprijed dogovorenog područje našeg mesta
VREMENIK	Listopad 2019.
TROŠKOVNIK	Nabava materijala za realizaciju projekta
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - evaluacija od strane učenika

6.5. DANI JABUKA - DANI ZDRAVE HRANE

NAZIV PROJEKTA	DANI JABUKA - DANI ZDRAVE HRANE
VODITELJ:	Učiteljica Silvija Krmić
Učenici/grupa	Učenici 3. Razreda
CILJEVI (opći)	<ul style="list-style-type: none"> - educiranje učenika trećeg razreda o važnosti voća posebno jabuke - usvajanje zdravih prehrabnenih navika - unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje na promjenu i prihvatanje pravilnih prehrabnenih

	navika - podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja
NOSITELJI	Učiteljica Silvija Krmić
NAČIN REALIZACIJE	- jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slike, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke), radionice, igre
VREMENIK	od 16.10. – 20.10.2019.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacija od strane učenika

6.6. UČIONICA NA OTVORENOM

NAZIV PROJEKTA	UČIONICA NA OTVORENOM
VODITELJ	Učiteljica Silvija Krmić i zainteresirani djelatnici škole
UČENICI/GRUPA	-učenici trećeg razreda, svi zainteresirani učenici
CILJEVI (opći)	-stvoriti uvjete za održavanje nastave u prirodi u školskom okruženju -stvoriti uvjete za igru u prirodi
NAMJENA (što želimo postići)	-približiti učenicima pojedine nastavne sadržaje na konkretnim primjerima i situacijama -pravilan tjelesni razvoj kroz igru u prirodu
NOSITELJI -tko	Učiteljica Silvija Krmić
NAČIN REALIZACIJE -kako (aktivnost učenika)	- osmisliti uređenje dijela školskog dvorišta u kojem bi se mogla održavati nastava
VREMENIK	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	- izrada učioničkog "namještaja" - sprave za vježbanje - sadnja bilja

7. ANALIZE NASTAVNOG PROCESA

CILJEVI: sustavno planiranje, praćenje i analiziranje realizacije nastavnog plana i programa, analiza uspjeha učenika, analiza odgojno-obrazovne situacije u razrednom odjelu

NAMJENA: korelacija i integracija nastavnih sadržaja, osvremenjivanje nastavnog procesa, poticanje međusobne suradnje i komunikacije između nositelja nastavnog procesa, poboljšanje uspjeha učenika, prilagođavanje nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama učenika, timski rad, koordinirano odgojno i preventivno djelovanje

NOSITELJI: ravnatelj, stručni suradnici, razrednici, voditelji stručnih aktivova, učitelji, učenici

NAČIN REALIZACIJE: mjesecna planiranja nastavnog rada na stručnim aktivima razredne i predmetne nastave, analiza odgojne situacije na stručnom aktivu predmetne nastave, analize nastavnog rada na razrednim vijećima na kraju 1. polugodišta i na kraju školske godine, pisano izvješće na kraju 1. polug., statistička analiza na kraju školske godine na učiteljskom vijeću, pisano izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada škole

VREMENIK: Mjesecna planiranja (svaki drugi mjesec), analiza odgojne situacije - viši razredi (1x mjesечно), analiza nastavnog rada i uspjeha učenika - kraj 1. polugodišta (prosinac– 2019.) i kraj 2. polugodišta – lipanj 2020., izvješća o nastavnom radu i uspjehu učenika - siječanj i kolovoz 2020.g.

TROŠKOVNIK: materijalni troškovi

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Zapisnici sa sjednica stručnih aktiva i razrednih vijeća, tabelarni i statistički podaci, pisana izvješća

SAMOVREDNOVANJE U OSNOVNOJ ŠKOLI

CILJ: sustavno i kontinuirano praćenje, analiziranje i procjenjivanje uspješnosti vlastitoga rada

NAMJENA: unapređivanje kvalitete rada škole

NOSITELJI: ravnatelj škole, stručna služba, učitelji, učenici, roditelji

NAČIN REALIZACIJE: putem različitih aktivnosti ostvarivati ciljeve planirane Školskim razvojnim planom

VREMENIK: tijekom školske godine 2018./2019.

TROŠKOVNIK: materijalni troškovnik

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
pisane zabilješke, zapisnici, programi, Izvješće o realizaciji Školskog razvojnog plana.

8. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

CILJ: samovrednovanje škole

NAMJENA: unapređivanje kvalitete rada škole

NOSITELJI: ravnatelj škole, članovi školskog tima, stručni suradnici, učitelji, roditelji, učenici, romski pomagači, predstavnici lokalne zajednice

NAČIN REALIZACIJE: putem različitih metoda i aktivnosti ostvarivati ciljeve Školskog razvojnog plana kroz prioritetna područja, a to su:

Opremiti učionice s još boljim sredstvima za rad

Aktivnosti nakon nastave

Rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (rad s darovitim učenicima i učenicima koji imaju teškoće u učenju i razvoju)

6.3 Suradnja s roditeljima

6.4 Suradnja s predstavnicima lokalne zajednice (općina, crkva, Policijska uprava,)

6.5 Zapošljavanje stručnog suradnika- pedagoga

VREMENIK: tijekom školske godine 2019./2020.

TROŠKOVNIK: materijalni troškovi

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Školski razvojni plan, zapisnici Školskog tima, pisane zabilješke, programi preventivnog rada s učenicima, zapisnici, program predškole

Napomena: Školski tim za kvalitetu će naknadno detaljnije razraditi Školski razvojni plan i program koji će biti sastavni dio Kurikuluma.

Predsjednik Školskog odbora

Slavica Medak, učiteljica

Ravnatelj

Marjan Scipioni, dipl. kateheta

KLASA : 602-02/19-01-188

URBROJ:2165-15-19-1

U Kominu, 2. listopada 2019.